

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

نموذج مطابقة

عرض تكوين السنة الثالثة

ل. م. د

ليسانس أكاديمية

2017-2016

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة
		جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2

التخصص	الفرع	الميدان
علم النفس العيادي	علوم اجتماعية علم النفس	علوم إنسانية واجتماعية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Canevas de mise en conformité

OFFRE DE FORMATION L.M.D.

LICENCE ACADEMIQUE

2016-2017

Etablissement	Faculté / Institut	Département

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences humaines Et sociales	Sciences sociales- Psychologie	Psychologie clinique

الفهرس

- I - بطاقة تعريف الليسانس**-----ص
- 1 - تحديد مكان التكوين-----ص
- 2 - المشاركون الآخرون-----ص
- 3 - إطار وأهداف التكوين-----ص
- أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع-----ص
- ب- أهداف التكوين-----ص
- ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة-----ص
- د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل-----ص
- هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى-----ص
- و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين-----ص
- 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة-----ص
- أ - قدرات التأطير-----ص
- ب - التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص-----ص
- ج - التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص-----ص
- د - الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين-----ص
- 5-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص-----ص
- أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات-----ص
- ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات-----ص
- ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح-----ص
- د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية -- ص
- II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي**-----ص
- السداسي الخامس-----ص
- السداسي السادس-----ص
- الحوصلة إجمالية للتكوين-----ص
- III - البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس**-----ص
- IV - العقود/الاتفاقيات**-----ص
- V - سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص**-----ص
- VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية**-----ص
- VIII - رأي تأشيرة الندوة الجهوية**-----ص
- VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان**-----ص

I- بطاقة تعريف الليسانس

1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد:

قسم:

رقم قرار تأهيل الليسانس: (يتم إرفاق نسخة من قرار التأهيل)

2- المشاركون الآخرون:

- المؤسسات الشريكة الأخرى:

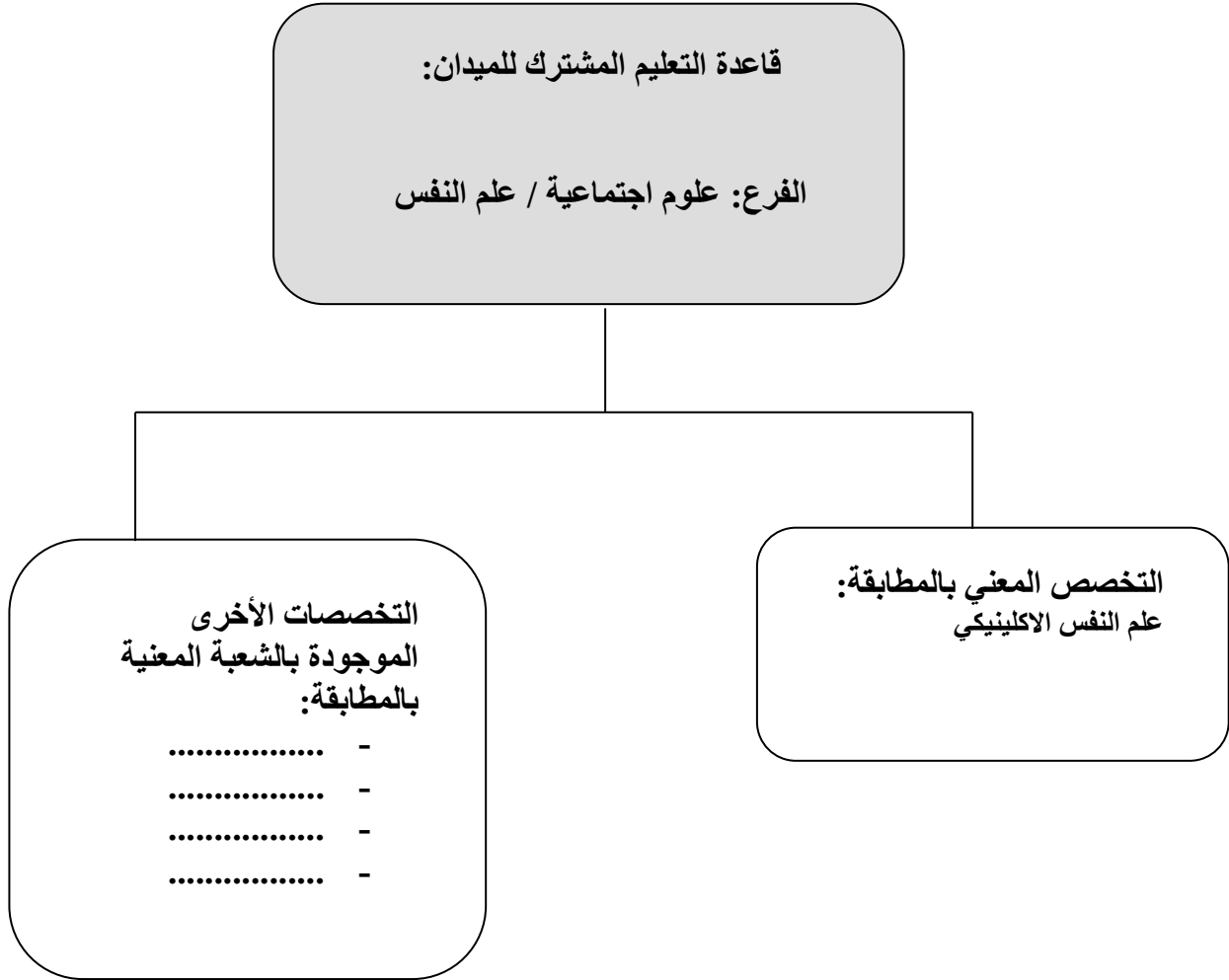
- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب:

3- إطار وأهداف التكوين:

أ – التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع (حقل إجباري)

في حالة اقتراح عدة تكوينات في اليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:



ب- أهداف التكوين (حقل إجباري)
(الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين - 20 سطرا على الأكثر)

ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة (20 سطرا على الأكثر) (حقل إجباري)

د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل (حقل إجباري)

ه- الجسور نحو تخصصات أخرى (حقل إجباري):

و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين (حقل إجباري)
(معايير الديمومة، نسبة النجاح، إمكانية التشغيل، متابعة الخرجين، الكفاءات المكتسبة....)

ج- التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص (يملأ ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

التوقيع	المواد المدرسة	الرتبة	شهادة التخصص ماجستير - دكتوراه	شهادة التدرج	مؤسسة الانتماء	الاسم واللقب

مصادقة القسم مصادقة الكلية أو المعهد

د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (سنة 3)

المرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي			
أستاذ محاضر أ			
أستاذ محاضر ب			
أستاذ مساعد أ			
أستاذ مساعد ب			
أخرى *			
المجموع			

* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات (أنظر الملحقة العقود / الاتفاقيات)

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص

ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح (حقل إجباري)

د- مقرات الأعمال الشخصية وتكنولوجيا الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية

II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي

السداسيات (6-1)

(تدمج ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع)

- السداسي الخامس:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 14-16 أسبوع	وحدة التعليم	
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			محاضرة
		20	10	180		6	6	180	وحدات التعليم الأساسية
+	+	5	3	45		1.5	1.5	45	علم النفس المرضي للطفل والمراهق
+	+	5	3	45		1.5	1.5	45	اضطرابات الشخصية عند الراشد
+	+	5	2	45		1.5	1.5	45	اضطرابات السلوك.
+	+	5	2	45		1.5	1.5	45	الاضطرابات الحسية الحركية والأدائية
		6	3	90		3	3	90	وحدات التعليم المنهجية
+	+	3	2	45		1.5	1.5	45	علم النفس العيادي ودراسة الحالة
+	+	3	1	45		1.5	1.5	45	اختبارات الشخصية
		2	1	45			1.5	22.5	*وحدات التعليم الاستكشافية
+		2	1	45			1.5	22.5	المادة 1: علم النفس الصدمي وعلم الضحايا المادة 2: السيكوسوماتيك المادة 3: اضطرابات اللغة
		2	2	90		1.5	1.5	45	وحدة التعليم الأفقية
									وت أف 1 (ج/خ)
+		1	1	45			1.5	22.5	الحكمة وأخلاقيات المهنة
	+	1	1	45		1.5		22.5	لغة أجنبية
		30	16	405		10,5	12	337.5	مجموع السداسي 5

(*على كل طالب اختيار مادة واحدة من الوحدة الاستكشافية.

-السداسي السادس:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم	
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			محاضرة
		20	10	180		6	6	180	وحدات التعليم الأساسية
+	+	5	3	45 سا		1.5	1.5	45	العلاجات السلوكية والمعرفية
+	+	5	3	45 سا		1.5	1.5	45	العلاجات ذات المنحى التحليلي
+	+	5	2	45 سا		1.5	1.5	45	العلاج النفسي
+	+	5	2	45 سا		1.5	1.5	45	العلاج ذو المنحى الانساني
		5	3	90				90	وحدات التعليم المنهجية
		3	2	45 سا				45	تربص
		3	1	45 سا				45	مذكرة التخرج
		2	1	45 سا			1.5	22.5	*وحدات التعليم الاستكشافية
+		2	1	45 سا			1.5	22.5	المادة 1: علم النفس الأدوية المادة 2: تقنيات التشخيص المادة 3: علم النفس الصحة
		2	2	90		1.5	1.5	45	وحدة التعليم الأفقية
+		1	1	45 سا			1.5	22.5	مخاطر المخدرات
	+	1	1	45 سا		1.5		22.5	لغة أجنبية
		30	16	405		10.5	12	337.5	مجموع السداسي 6

(*على كل طالب اختيار مادة واحدة من الوحدة الاستكشافية).

- حوصلة إجمالية للتكوين (ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

المجموع	الأفقية	الاستكشافية	المنهجية	الأساسية	ح س وت
1035	45	180	180	630	محاضرة
1065	180	45	210	630	أعمال موجهة
90	00	00	90	00	أعمال تطبيقية
00	00	00	00	00	عمل شخصي
2700	450	360	630	1260	عمل آخر (حدد)
4890	675	585	1110	2520	المجموع
180	14	14	26	126	الأرصدة
100	13.80	11.96	22.69	51.53	% الأرصدة لكل وحدة تعليم

III- البرنامج المفصل لكل مادة من السداسي الخامس الى السادس (تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

(كل الحقول تملأ إجباريا)

السدلسي الخامس

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: علم النفس المرضي للطفل والمراهق

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم:

✓ تمكّن الطالب من التعرف على اضطرابات الطفولة وخصائصها.

✓ التعرف على أهم اضطرابات مرحلة المراهقة.

محتوى المادة:

- م د : الفرق بين اضطرابات الفصام واضطرابات الأنا (اضطرابات الـ)
أولاً: اضطرابات الـ

- 1- الاضطرابات الغذائية: القه العقلي، الاضطرابات العقلية، الاضطرابات النفسية (أكثر الاضطرابات، مضطرباً..)
 - 2- اضطرابات العلاقات (القاتلة): الاضطرابات اللااراد، الاضطرابات اللااراد.
 - 3- الاضطرابات النفسية: الاضطرابات النفسية، الاضطرابات النفسية، الاضطرابات النفسية.
 - 4- اضطرابات الام: الأرق، الفصام، الاضطرابات النفسية (الاضطرابات)، الاضطرابات النفسية.
- ثانياً: الاضطرابات النفسية والفصام

- 1- الاضطرابات النفسية والفصام.
- 2- الاضطرابات النفسية والفصام.
- 3- الاضطرابات النفسية والفصام.
- 4- الاضطرابات النفسية (م د أذاع الاحد)

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

- 01- ع ف م د (1986): علم النفس المرضي، دار العطاء للإعلام - بيروت.
- 02- ل م م م (1996): علم النفس المرضي، مؤسسة الرسالة - بيروت.
- 03- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي، دار الحوار للنشر و التوزيع، سوريا.
- 04- الأذاع الاحد (2002): مقاييس الاضطرابات النفسية، دار الانباء الطبية، الإسكندرية.

- 01- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.
- 02-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois
- 03- Lelord.F- André.G(2000) : Comment gerer les personnalités difficiles, édition Odile jacob, Paris.
- 04- Palazzdo.J(2004) : Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives, Masson, Paris.
- 05- Perron.R(1997) : Pratique de la psychologie clinique, Dunod, Paris.
- 06- WinFrid. H (1993) : L'homme psychopathologique et la psychologie clinique Presses universitaires de France.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: اضطرابات السلوك

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطالب من التعرف على السلوكيات الاجتماعية واضطراباتاتها.
- ✓ التعرف على اضطراب الهوية الجنسية.

محتوى المادة:

مقدمة في اضطرابات الاجتماعي (تعارف).

1- العوادة:

- العوادة الى جهة ذوات وزنا الآخ .

- العوادة الى الذات .

- العوادة الى الف .

2- اضطرابات الهوية الذاتية (الاضطراب، اضطراب الأفعال، اضطراب الان، اضطراب الهوية الذاتية).

3- الح والاضطراب:

- الح والاضطراب الح والاضطراب.

- الأسباب والأشكال.

مات ج ح الأداث.

4-الاقة ع الف .

5-الاب ع الف .

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

- 01- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضى ,دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.
- 02- الأذ بار بر م (2002): مقايير الة ، دار الاب ال ي ، الإس رة.
- 03- شلي م (1999): جول ل ل اذ بار رس الة ، م عات جامعة م ر - قة -ة -
- 04- اس (1994): ال ل ال ف ي للة ، دار الف اللاني 1 ب وت، لان.
- 05- راضي ال ف ي (1997): مقامة في عد الف ، دار ال ق ل لا و ال زع ، 3، عان.
- 06- م العي و ل خفة (2003): ال آلة ال قاة ، دي ان ال عات الامة، ال ائ .
- 07- م ل ال ي (?): الاس ال اذ م الة للة ، دار ال هة الة الة، ب وت.
- 08- رش م ني (2009): العب ال اذ ماعي في القآن ، م عل اذ م ال، جامعة م ر ، قة .
- 09- د.سامة ح ال عاتي (1983): ال الة والعب ، دار ال هة الة الة، ب وت.
- 10- د. د. ن ف ج م ا (1993): ال ج في عد الإاام و العقاب ، دي ان ال عات الامة ال ائ
- 11- د. م ع القادر قاسدة (1992): ج ح الأداث في العب ال ائ ، ال سة الة الة لل ال ائ

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: الاضطرابات الحسية الحركية والأداتية

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

✓ تمكّن الطالب من التعرف على الاحتياجات الخاصة وكذا الاضطرابات الأداتية.

✓ التعرف على أهم اضطرابات اللغة المنطوقة والمكتوبة لدى الطفل.

محتوى المادة:

- 1- مفهوم الإعاقة والاداجات الااصة.
 - الإعاقة الة.
 - الإعاقة الة.
 - الإعاقة الة (الأخذ العقلي)
- 2- الاض اات الأداة.
 - اض اات صرة الة.
 - اض اات الة: اض اات جة-زمة.
 - ف الة مع أو بدون نق الة.
- 3- اض اات اللغة الة والة: ع القاعة، ع الة، ع الة اب، ع الة.
- 4- الاض اات الة الة ع الة ف:
 - الة اات.
 - قلع الة.
 - أك الأة ف.
 - الاقاعات الة والأرجات.

طريقة التقييم: امتحان + تقييم مستمر

المراجع:

- 01- محمود هاشم الودرنى (1986): مدخل إلى الطب النفسى و علم النفس المرضى, دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.
- 02- الأذ بار بر م (2002): مقايير الة، دار الة اب الة ي ، الإسة رة.
- 03- Arnand.F.W (?) introduction a la psychologie –théorie et problème
- 04- Basagana.R(1979) : Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger
- 05- Cohen solal.J(1993): Comprendre et soigner son enfant. Editions robert laffont. Paris.
- 06- Corman.L (1974) : Le test PN, Presses Universitaires de France.
- 07- Delay.J-Pichot.P(1990) : Abréges de psychologie, Masson, Paris
- 08- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.
- 09- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l enfant et de l adolescent. Armand colin, paris.
- 10- Diatkine.R_Vincent.M(1994); Psychiatrie de l enfant.Puf, Paris.
- 11-Mantz-Le corroller.J(2003) : Quand l'enfant de six ans dessine sa famille, Pierre Mardaga éditeur – Belgique

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: المنهج العيادي ودراسة الحالة

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم:

✓ تمكّن الطالب من التمكن من أدوات المنهج العيادي بعد عرضه.

✓ استعمال دراسة الحالة وكيفياتها.

محتوى المادة:

مذ: العلاقة بين المنهج الاد وعل الدف ال ضي

1-ال منهج ال اد :

-مفهم الاكلا ة في عل الدف .

-مفهم الاكلا ة ان.

-مفهم الاكلا ة هج.

-أدوات ال منهج ال اد .

2-دراسة ال الة:

1-2 خ ات دراسة ال الة:

-الاذار

- جع ال علمات

- تل ال الة

2-2 أدوات دراسة ال الة:

-ال الة الاكلا ة (أدعها وشد ال الة)

-ال قابلة الاكلا ة (أشها وتقانتها)

-الاذارات (تعار وتفات)

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

- مفهوم الإسقاط وأساليبه.

- اختبارات الرقعة والظل: رسد الجسد، رسد العائلة، رسد الذات... مع التركيز على أحد الاختبارات.

- اختبارات تفهيم الضد، اختبار الورشاخ.

1- إجابات وسائل الاختبارات الإسقاطية.

2- الاختبارات الالضدية:

- تعرفها وأهميتها.

- اختبار مانتال-أوجيه.

1- إجابات وسائل الاختبارات الالضدية.

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

01- الأذكار برم (2002): مقايير الالضدية، دار الالاب الاليد، الإسديرة.

02- شلي م (1999): جول لال اختبار رسد الالضدية، معات جامعة م ر - قة -

03- اس (1994): الال الالفي للالضدية، دار الال الالاني 1 ب و ت، لان.

04- Brelet-Foulard.F(1996) : Le T.A.T, Fantasmе et situation projective, Dunod , Paris

05- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.

06-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois

07-Nouveau manuel d'utilisation du T.A.T(2003) : Illustrations cliniques, approches psychanalytiques ; Dunod Paris.

08- Palazzdo.J(2004) : Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives, Masson, Paris.

09- Perron.R(1997) : Pratique de la psychologie clinique, Dunod, Paris.

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: علم النفس الصدمي وعلم الضحايا

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

✓ تمكّن الطالب من التعرف على علم النفس الصدمي وتفسيراته وكذا التعبير العيادي للصدمة.

✓ التعرف على علم الضحايا وأصنافها.

محتوى المادة:

أولاً: علم الف الف ال مي: تع فات

1-الاذج الف لفة لعل الف ال مي.

1-1ال ذج ال لي.

1-2ال ذج ال اهاتي.

1-3ال ذج ال لي.

1-4ال ذج ال اهاتي ال لي ل وك.

2-الاع ال ااد لامة.

2-1الاض امات الفرة.

2-2الغ ال والغ م .

2-3محلة ال ن.

2-4ال حلة ال مة: ال اذر الف صمي.

-تاذر ال ار.

-ال اذر اللانعي.

-اض امات ال مة.

-الآثار الفرة لامة.

-ت فات ال ال اذ بائي ال اع.

3-قابلية ال اذ اح واسعد ادات الفد.

4-ال ل الف ي.

5-العلاج.

ثانياً: علم ال ال

1-تعار ال مة.

2-القبلة لامة.

3-أصاف ال ال:

3-1ال مة ال ابة.

3-2ال مة ال اانة.

3-3ال مة ال لامة.

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

- 01- حازم في (1985): معلمات الدفء، ع. ج. لابلاذ - ج. ب. بنال ،
الاسد الامة للراسات وال وال زع- ب. وت.
- 02- حازم في (1993): الف الدفء ، دار الف اللاني- ب. وت.
- 03- ع. ف. م. د (1986): عند الدفء الماد، دار العد لللاي - ب. وت.
- 04- محمود هاشم الودرنى (1986): مدخل إلى الطب النفسى و علم النفس المرضى، دار الحوار للنشر و
التوزيع ، سوريا.
- 05- د. سامة ح. العاتي (1983): الالة وال مع، دار الالهة العة، ب. وت.
- 06- د. د. ن. ف. ج. م. ا (1993): ال ج في علة الإجام والعقاب، ديان ال عات الامة الا اء
- 07- د. م. ع. القادر قاسدة (1992): ج. ح. الأحداث في ال مع الا اء، الاسد الامة الا
الا اء

08- Arnand.F.W (?) introduction a la psychologie –théorie et problème

09- Basagana.R(1979) : Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger

10- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine,
Géatan Morin, Quebec.

11-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques,
Editions de Fallois

12-Samacher.r (1998) : Psychologie clinique et psychopathologie, Editions Bréal.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: السيكوسوماتيك

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

✓ تمكين الطالب من المقاربة السيكوسوماتية وكيفية تشخيص الاضطراب.

✓ تحديد بروفيل الشخصية السيكوسوماتية.

محتوى المادة:

محتوى المادة:

أولاً: اضرار اللغات الأجنبية

1- علة الالتهام.

2- الأتأة.

3- الالتهام الانقائي.

4- الالتهام الالتهام.

ثانياً: اضرار اللغات الأجنبية

ع- القراءة.

ع- الالتهام.

ع- الالتهام.

ع- الالتهام الالتهام.

ثالثاً: اضرار اللغات الأجنبية.

رابعاً: اضرار اللغات الأجنبية.

خامساً: الأضرار الالتهام.

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

- 01- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.
- 02- Cohen solal.J(1993): Comprendre et soigner son enfant. Editions robert laffont. Paris.
- 03- Corman.L (1974) : Le test PN, Presses Universitaires de France.
- 04- Delay.J-Pichot.P(1990) : Abrégés de psychologie, Masson, Paris
- 05- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.
- 06- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Armand colin, paris.
- 07- Diatkine.R_Vincent.M(1994); Psychiatrie de l'enfant. Puf, Paris.
- 08 – Jeammet. PH (1980) : Psychologie médicale . Masson , Paris
- 09- Lieury.A(2008) : Psychologie cognitive, Dunod, Paris.
- 10- Palazzdo.J(2004) : Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives, Masson, Paris.
- 11-Royer.J(1977) : La personnalité de l'enfant a travers le dessin du bonhomme, Editest, Bruxelles.

وحدة التعليم: الأفقية

المادة: الحوكمة وأخلاقيات المهنة

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

✓ توعية الطالب وتحسيسه بخطر الفساد.

✓ المساهمة في محاربة الفساد من خلال معارف متعلقة بالحكم الرشيد وأخلاقيات المهنة.

محتوى المادة:

أولاً: الحكم الرشيد

1- الحكم الرشيد: تعريف المفهوم

لغة

اصطلاحاً

2- المكونات الرئيسية للحكم الرشيد

إحلال الديمقراطية

الأنظمة الانتخابية

اللامركزية

نظام الحكم الدستوري والحقوق القانونية

3- مبادئ وقواعد حكم الرشيد

الفصل بين السلطات

الاستقلالية القضائية

المجتمع المدني

استقلالية وسائل الإعلام

تقوية آليات الشفافية والمراقبة والمحاسبة

المشاركة المجتمعية في الرقابة الأهلية وحقوق الانسان والمواطنة

ثانياً: مكافحة ظاهرة الفساد

1- جوهر الفساد :

الفساد لغة

الفساد اصطلاحاً

الدين والفساد

2 أنواع الفساد:

الفساد المالي

الفساد الإداري

الفساد الأخلاقي.

الفساد السياسي.... إلخ

3- مظاهر الفساد الإداري والمالي :

- الرشوة
- المحسوبية
- المحاباة
- الوساطة
- الإبتزاز والتزوير.
- نهب المال العام والانفاق غير القانوني له.
- التباطؤ في إنجاز المعاملات.
- الانحرافات الإدارية والوظيفية أو التنظيمية من قبل الموظف والمسؤول.
- المخالفات التي تصدر عن الموظف العام أثناء تأديته لمهام وظيفته.
- عدم احترام أوقات ومواعيد العمل في الحضور والانصراف أو تمضية الوقت في قراءة الصحف واستقبال الزوار، والامتناع عن أداء العمل أو التراخي والتكاسل وعدم تحمل المسؤولية
- وإفشاء أسرار الوظيفة والخروج عن العمل الجماعي والمحاباة في التعيين في مناصب المسؤولية...

4- أسباب الفساد الإداري والمالي :

1- أسباب الفساد من وجهة نظر المنظرين:

- أكد منظري وباحثي علم الإدارة والسلوك التنظيمي على وجود ثلاث فئات حددت هذه الأسباب والتي هي :
- حسب رأي الفئة الأولى :
 - أسباب حضرية .
 - أسباب سياسية .
 - حسب رأي الفئة الثانية :
 - أسباب هيكلية .
 - أسباب قيمية .
 - أسباب اقتصادية.
 - حسب رأي الفئة الثالثة :
 - أسباب بايولوجية و فزيولوجية .
 - أسباب اجتماعية .
 - أسباب مركبة .

2- الأسباب العامة للفساد. (ضعف المؤسسات، تضارب المصالح، السعي للربح السريع، ضعف دور التوعية بالمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام وغيرها... عدم تطبيق القانون بالشكل الصارم،.... إلخ

5- آثار الفساد الإداري والمالي :

- اثر الفساد الإداري والمالي على النواحي الاجتماعية
- تأثير الفساد الإداري والمالي على التنمية الاقتصادية
- تأثير الفساد الإداري والمالي على النظام السياسي والإستقرار

6- مآلة الفساد ف الهات وال ات الولة وال لة:

- الدولية: الشفافية منظمة -
- الإداري الفساد لمكافحة المتحدة الأمم اتفاقية -
- الادار الفساد مآلة فى الامة الدول لة الولة ال ب نامج -
- صدوق الة الولة

- الاهداء لافة الفاد (قازن مارة الفاد 06-01، هة مافة الفاد، دور الة القاةة
في مافة الفاد... إلخ)

7 ق العلاج وسد مارة اهة الفاد:

السياسي، بمخاطر الفساد، الجانب الوعي التثقيفي وزيادة الديني، الجانب (الجانب
، الجانب البشري الجانب الاداري، الجانب القضائي التشريعي، الجانب الاقتصادي، الجانب الجانب
(والولاء الانتماء، جانب المشاركة الرقابي، جانب

هناذج لارب ع الاول في مافة الفاد:

الأمريكية، تجربة هونج كونج المتحدة السنغافورية، تجربة الولايات التجربة الهندية، التجربة-
التجربة الماليزية، الة الة.

ثالاء: أخلاات الةة

ماة أخلاات الةة والأهاف

أهة أخلاات الةة

ماد أخلاات الةة

الاسقامة

الضة

الة

الفاءة

طريقة التقيوم: امتحان.

المراجع:

موسى، صافي إمام. (1405 هـ / 1985 م). استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر
والنظريات (ط1). الرياض: دار العلوم للطباعة والنشر.

<http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0>

بحر , يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي

http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm

حمودي , همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم .

http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm

الفتي , مصطفى . الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات

<http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm>

محمود , مهيبوب خضر . من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد .

<http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm>

بزاز , سعد . حملة ضد الفساد

<http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=display>

طه , خالد عيسى . ملاحقة الفساد الإداري

<http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm>

الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية

<http://news.naseej.com.sa/detail.asp?InSectionID=1431&InNewsItemID=123076>

السيف , خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد

<http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm>

الفساد الإداري والمالي (1)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm>

الفساد الإداري والمالي (2)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-5.htm>

إدارة التغيير والموارد البشرية .

<http://www.ituarabic.org/11thHRMeeting/doc6.doc>

إدارة الذات

www.alnoor-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15§ionid=41

الصعوبات في تنفيذ الإدارة بالمشاركة

- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي – برنامج إدارة الحكم في الدولة العربية يوليو 2007.
- الشفافية ودورها في مكافحة الفساد – بحث في كتابات – أ. محمد موسى الشاطي يوليو 2007.
- وقائع مؤتمر (آفاق جديدة في تقوية النزاهة والشفافية والمساءلة) المنظمة العربية للتنمية الإدارية – القاهرة 2001.
- تقرير منظمة الشفافية الدولية بشأن الفساد (تقرير مرسل) د. أحمد النجار – رئيس التحرير الاقتصادي – مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية عام 2005.

- مفهوم الفساد الإداري ومعاييره في التشريع الإسلامي ، د. آدم نوح على معابره – كلية الشريعة والدراسات الإسلامية – الأردن عام 2004.
- اتفاقية مكافحة الفساد في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.
- المفوض الأول للمفوضية المستقلة لمكافحة الفساد، جاك كيز ، مؤتمر الكويت للشفافية 13-17 يناير 2007.
- <http://www.transparency-libya.com/index.php>
- <http://www.shafafeyah.org/>
- <http://www.undp-pogar.org>

وحدة التعليم: الأفقية

المادة: لغة أجنبية

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- ✓ تقوية عنصر اللغة لدى الطالب لتسهيل عملية الترجمة.
- ✓ الاطلاع على نصوص أجنبية في التخصص تساعد في التكوين.
- ✓ تحسين الكم المعلوماتي للطالب.

السداسي السادس

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: العلاجات السلوكية والمعرفية

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم:

✓ تمكّن الطالب من التعرف على العلاج السلوكي وتطبيقاته.

✓ التعرف على أهم العلاجات المعرفية وخصائصها.

محتوى المادة:

1-العلاجات الـ لـ ة:

-إزالة الـ الـ آلا.

-الغـ .

-تأكـ الـ ات.

2-العلاجات الـ ة:

-الـ الـ اخلـي.

-العلاج العلائقي الانفعالي لـ .

-العلاج الـ ة في لـ .

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

01- Bensmail .B(1988) : la psychiatrie Aujourd'hui. Opu, Alger.

02-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris

03- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

04- Delay.J-Pichot.P(1990) : Abrégés de psychologie, Masson, Paris

05- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

06- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.

07-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois

08- Lelord.F- André.G(2000) : Comment gerer les personnalités difficiles, édition Odile jacob, Paris.

09- Lieury.A(2008) : Psychologie cognitive, Dunod, Paris.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: العلاجات ذات المنحى التحليلي.

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطالب من التعرف على مبادئ العلاج النفسي.
- ✓ تمكين الطالب من بعض تطبيقات العلاج النفسي

محتوى المادة:

- مخاليق الأناق
- 1- مبادئ العلاج النفسي.
- 2- تقنيات العلاج النفسي.
- 1-2 مرسلة الأناق : مبادئها ونظرياتها
- 2-2 العلاج النفسي للفرد.

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

- 01- حازم في (1985): معلمات العلاج النفسي، ج. لابلاذ - ج. ب. بنال ،
الأسس النظرية للأبحاث والتدريس - ب. وت.
- 02- حازم في (1993): العلاج النفسي، دار النشر اللبناني - ب. وت.
- 03- ع. ف. د. (1986): علاج الفرد الواحد، دار النشر اللبناني - ب. وت.
- 04- ل. م. م. (1996): علاج الفرد الواحد، مائة الأسئلة - م. م.
- 05- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي، دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.
- 06- راضي القفي (1997): مقدمة في علاج الفرد، دار النشر اللبناني و ال زع ، 3، عمان.
- 07- Arnand.F.W (?) introduction a la psychologie –théorie et problème
- 08- Basagana.R(1979) : Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger
- 09-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris
- 10- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: العلاج ذو المنحى الانساني

الرصيد: 05

المعامل:02

أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطالب من المبادئ الأساسية للعلاج التي هي قاعدة الممارسة العيادية.
- ✓ تمكين الطالب من بعض التطبيقات في نظرية روجرس.

محتوى المادة:

- 1-الاداساسدة للعلاج:
 - 1-1الاتاهغالجه.
 - 2-1الاراةالجانة.
 - 3-1الاصغاء
- 2-كارل روجس: الالوالعلاج
 - 1-2نلةالال.
 - 2-2الاقابلةغالجهة.
 - 3-2مادالعلاجالوج.
- 3-تقاتفإنلةروجس: علاقاتالانة

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

- 01- حازم في (1993): الفدفي، دارالفالانني-بوت.
- 02- عفم د (1986): علالفالامد، دارالعللالاي-بوت.
- 03- لام مله (1996): علالفالإكلبي، مةالهةالمة.
- 04- راضي القفي (1997): مقمةفعلالف، دارالقللالوالزع، 3، عمان.
- 05- Arnand.F.W (?) introduction a la psychologie –théorie et problème
- 06- Basagana.R(1979) : Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger
- 07-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris
- 08- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.
- 09- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.
- 10- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l enfant et de l adolescent. Armand colin, paris.
- 11- Diatkine.R_Vincent.M(1994); Psychiatrie de l enfant.Puf, Paris.

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: التربص

الرصيد: 03

المعامل: 02

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: اعداد المذكرة

الرصيد: 03

المعامل: 01

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: علم النفس الأديوية

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

✓ تعريف الطالب بالأديوية النفسية منها المنبهات والمنومات.

✓ الاطلاع على مدى تأثيراتها على الجهاز العصبي.

محتوى المادة:

مذ: لة تاريخ الأديوية النفسية.

1- الديات النفسية: تعرفها، أصدافها، تأثاتها

2- الامات: تعرفها، أصدافها، تأثاتها.

3- مادات القلا: تعرفها، أصدافها، تأثاتها.

4- مادات الاكباب: تعرفها، أصدافها، تأثاتها

5- معاملات الاج.

طريقة التقويم: امتحان

المراجع:

01- حازم في (1985): معلمات الديات النفسية، ع.ج. لابلان - ج.ب. بنال ،

الاسدلة الامامة للاراسات والذوع- ب.وت.

02- حازم في (1993): الف النفسية، دار الف الانبي- ب.وت.

03- محمود هاشم الودرنبي (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي، دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

04- Bensmail .B(1988) : la psychiatrie Aujourd'hui. Opu, Alger.

05-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris

06- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

07-Canoui.P_Messerschmitt.P_Ramos.O(1994) : Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent. Edition maloine.

08- Cohen solal.J(1993): Comprendre et soigner son enfant. Editions robert laffont. Paris.

09 – Jeammet. PH (1980) : Psychologie médicale . Masson , Paris

10- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.

11- WinFrid. H (1993) : L'homme psychopathologique et la psychologie clinique Presses universitaires de France.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: تقنيات التشخيص

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

✓ تمكين الطالب من أهم التصنيفات المستعملة في التشخيص.

✓ الاطلاع على مراحل التشخيص وكيفياته.

محتوى المادة:

1- مفهوم الـ

2- مواد وأدوات الـ

-الفع.

-ال مع.

-ال ولة

3- أه الـ فات 05 DSM-10 CIM

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

01- حاز م في (1993): الفـ الدفـي، دار الفـ اللاني- بـ وت.

02- ع ف م د (1986): عـ الدفـ الـ بادـ، دار العـ للـ لـاي - بـ وت.

03- لـ ام ملـه (1996): عـ الدفـ الإكلـي، مـة الـهـة الـ مـة مـ .

04- الأذـار بـرم (2002): مقايـر الـ مـة، دار الـاب الـيـ، الإـسـرة.

05-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris

06- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

07- Diatkine.R_Vincent.M(1994); Psychiatrie de l'enfant. Puf, Paris.

08- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.

09-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois

10- Pincus.H.(1998) : DSM4. Paris.

11-Royer.J(1977) : La personnalité de l'enfant a travers le dessin du bonhomme, Editest, Bruxelles.

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: مخاطر المخدرات

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- ✓ تعريف الطالب بالمخدرات وميزاتها.
- ✓ اسباب تعاطي المخدرات وسبل الوقاية منها.
- ✓ الوقاية والعلاج.

محتوى المادة:

- 1- تعريف المخدرات : توضيح مفهومها لغة واصد لاحا ، وأذاعها أوت فاتها .
- 2- خائ المخدرات وماتها .
- 3- الأسباب والعوامل التي تد إلى تعاطي المخدرات : العوض إلى م ل ال اك الاجابة والاقادة والافة والاقاة والي تفع الفد إلى الإل على المخدرات .
- 4- سبل الوقاية والعلاج : العوض إلى م ل الاسد ات العمة م ق الدولة للاقل م وجد هذه ال اهاة داخ ال مع ال اء .
- 5- دور مؤسسات الاجابة ووسائ الإعلام لا إلى هذه ال اهاة .
- 6- الاهداء ال اءة ال اءة في مال جائد المخدرات .

طريقة التقويم: امتحان

المراجع:

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

✓ تعريف الطالب بعلم نفس الصحة.

✓ الاطلاع على المفاهيم الأساسية للتربية والعناية والوقاية

محتوى المادة:

1-تعرفه.

2-مبادئه ومفاهيمه الأساسية:

-الأسس النظرية.

-سجلات الملاحظة.

-الأساليب العلاجية.

-الوقاية.

طريقة التقويم: امتحان

المراجع:

01- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي ,دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

02- Bensmail .B(1988) : la psychiatrie Aujourd'hui. Opu, Alger.

03-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris

04- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

05-Canoui.P_Messerschmitt.P_Ramos.O(1994) : Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent. Edition maloine.

06- Cohen solal.J(1993): Comprendre et soigner son enfant. Editions robert laffont. Paris.

07-Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

08- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Armand colin, paris.

09- Diatkine.R_Vincent.M(1994); Psychiatrie de l'enfant. Puf, Paris.

10 – Jeammet. PH (1980) : Psychologie médicale . Masson , Paris

11- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.

12-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois

وحدة التعليم: الأفقية

المادة: لغة أجنبية

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- ✓ تقوية عنصر اللغة لدى الطالب لتسهيل عملية الترجمة.
- ✓ الاطلاع على نصوص أجنبية في التخصص تساعد في التكوين.
- ✓ تحسين الكم المعلوماتي للطالب.

IV- العقود / الاتفاقيات

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج لليسانس بعنوان:

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الليسانس المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين. وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم وتحديد برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية والمادية

توقيع المسؤول المؤهل رسمياً:

الوظيفة:

التاريخ:

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة (في حالة تقديم عرض تكوين ليسانس بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

المقدم من:

تعلم مؤسسة عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفقتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات والتي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع .

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

V- سيرة ذاتية مختصرة

لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص

(التأطير الداخلي والخارجي)

(حسب النموذج المرفق)

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الاسم اللقب:

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف:

الرتبة:

المؤسسة الأصلية:

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها والتخصص...إلخ)

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

VI- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان الليسانس:

رئيس القسم	مسؤول فرقة ميدان التكوين
التاريخ والمصادقة	التاريخ والمصادقة
عميد الكلية (أو مدير المعهد)	
التاريخ والمصادقة:	
مدير المؤسسة الجامعية	
التاريخ والمصادقة:	

VII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)