

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

HARMONISATION

OFFRE DE FORMATION MASTER

ACADEMIQUE

| Etablissement | Faculté / Institut | Département |
|--|---------------------------|-------------------------------------|
| Université Mohamed Lamine Debaghine- Sétif 2 | Lettres et Langues | Langue et Littérature françaises |

Domaine : Lettres et langues étrangères

Filière : Langue française

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Année universitaire : 2016/2017

Etablissement : Université Mohamed Lamine Debaghine setif2

Intitulé du master : Didactique des Langues Etrangères

Année universitaire : 2016 /2017

Page 1

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مواظمة

عرض تكوين ماستر

أكاديمي / مهني

| القسم | الكلية/ المعهد | المؤسسة |
|-----------------------|-----------------|--------------|
| اللغة و الأدب الفرنسي | الأداب و اللغات | جامعة سطيف 2 |

الميدان : الآداب و اللغات الأجنبيةة

الشعبة : لغة فرنسيةة

التخصص : تعليمية اللغات الاجنبيةة

السنة الجامعية: 2017/2016

SOMMAIRE

| | |
|--|-------|
| I - Fiche d'identité du Master | ----- |
| 1 - Localisation de la formation | ----- |
| 2 - Partenaires de la formation | ----- |
| 3 - Contexte et objectifs de la formation | ----- |
| A - Conditions d'accès | ----- |
| B - Objectifs de la formation | ----- |
| C - Profils et compétences visées | ----- |
| D - Potentialités régionales et nationales d'employabilité | ----- |
| E - Passerelles vers les autres spécialités | ----- |
| F - Indicateurs de suivi de la formation | ----- |
| G - Capacités d'encadrement | ----- |
| 4 - Moyens humains disponibles | ----- |
| A - Enseignants intervenant dans la spécialité | ----- |
| B - Encadrement Externe | ----- |
| 5 - Moyens matériels spécifiques disponibles | ----- |
| A - Laboratoires Pédagogiques et Equipements | ----- |
| B- Terrains de stage et formations en entreprise | ----- |
| C - Laboratoires de recherche de soutien au master | ----- |
| D - Projets de recherche de soutien au master | ----- |
| E - Espaces de travaux personnels et TIC | ----- |
| II - Fiche d'organisation semestrielle des enseignement | ----- |
| 1- Semestre 1 | ----- |
| 2- Semestre 2 | ----- |
| 3- Semestre 3 | ----- |
| 4- Semestre 4 | ----- |
| 5- Récapitulatif global de la formation | ----- |
| III - Programme détaillé par matière | ----- |
| IV – Accords / conventions | ----- |

I – Fiche d'identité du Master
(Tous les champs doivent être obligatoirement remplis)

1 - Localisation de la formation :

Faculté (ou Institut) : Lettres et Langues

Département : de langue et de littérature française

2- Partenaires de la formation *:

- autres établissements universitaires :

- entreprises et autres partenaires socio économiques :

L'académie de l'éducation

- Partenaires internationaux :

* = Présenter les conventions en annexe de la formation

3 – Contexte et objectifs de la formation

A – Conditions d'accès (*indiquer les spécialités de licence qui peuvent donner accès au Master*)

- Licences de français LMD et licence classique (sur étude de dossiers)

B - Objectifs de la formation (*compétences visées, connaissances pédagogiques acquises à l'issue de la formation- maximum 20 lignes*)

Le programme de Master de FLE / FOS s'étale sur deux ans et obéit aux objectifs suivants:

C. 1. Objectifs généraux

- Répondre aux besoins en enseignants qualifiés assurant des formations en FLE / FOS, notamment dans les CEIL et les modules de langue des filières LMD.
- Valoriser des acquis et développer des savoir faire en FLE et en FOS.
- Mettre en valeur des projets pédagogiques ou de développement innovants en liaison avec les différentes filières.
- Promouvoir la recherche en didactique du FLE/ FOS, notamment en partenariat avec les départements de français.

C. 2. Objectifs spécifiques

Au terme de la formation, le formé sera capable de :

- Mettre en place et encadrer des stages pratiques d'observation et d'enseignement
- Concevoir et élaborer des programmes d'enseignement du FLE/ FOS
- Connaître et d'utiliser des outils multimédia pour l'enseignement du FLE/ FOS
- Mener des recherches relatives à la didactique du FLE/ FOS
- Conduire des analyses de besoins en formation continue
- Comprendre et d'élaborer un référentiel de formation et de certification
- Mettre en pratique des procédures et des techniques d'animation en formation continue des adultes

En outre, des objectifs spécifiques (induits par la promotion de la recherche en didactique du FLE et des langues) sont pris en compte :

- La constitution d'un fonds documentaire multimédia adapté à des objectifs de recherche
- La publication dans des revues spécialisées
- L'organisation et la participation à des événements relatifs à l'enseignement des langues étrangères (séminaires, conférences, colloques ...)
- La mobilisation d'un réseau de praticiens compétents afin de disposer d'un terrain de recherche/action

C – Profils et compétences métiers visés (*en matière d'insertion professionnelle - maximum 20 lignes*) :

Les diplômés du Master FLE/ FOS seront capables de:

- Dispenser des cours de FLE aux niveaux B et C
- Dispenser des cours de FOS adaptés aux besoins linguistiques des différents départements dans les établissements universitaires.
- Maîtriser les compétences en formation de formateurs
- Elaborer du matériel pédagogique, concevoir et mettre en place des projets et des programmes de formation.
- Organiser et conduire des actions de promotion et de diffusion linguistiques

D- Potentialités régionales et nationales d'employabilité des diplômés

- Education nationale
- Centres de perfectionnement en langue
- Centres d'enseignement intensif des langues
- Différents départements de l'enseignement supérieur

E – Passerelles vers d'autres spécialités

- Vers tous les masters de français


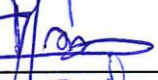









F – Indicateurs de suivi de la formation

- Rapports des comités pédagogiques et des équipes de formation du département.
- Rapports de comité scientifique du département
- Rapports de stage
- Projet de fin d'étude
- Rapport des tuteurs
- Pourcentages de réussite et employabilité

G – Capacité d'encadrement (donner le nombre d'étudiants qu'il est possible de prendre en charge)

4 – Moyens humains disponibles

A : Enseignants de l'établissement intervenant dans la spécialité :

| Nom, prénom | Diplôme graduation + Spécialité | Diplôme Post graduation + Spécialité | Grade | Type d'intervention * | Emargement |
|------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-------|-----------------------|---|
| Malki Reggad Fouzia | | Doctorat en linguistique | MC A | Cours/encadrement |  |
| Moudir Daher Scherazad | | Doctorat en didactique | MC B | Cours/encadrement |  |
| Siboussi Zaher | | Magister en didactique | MA A | Cours/encadrement |  |
| Nehaoua Lounis | | Magister en didactique | MA A | Cours/encadrement |  |
| Khattab Nadj | | Magister en linguistique | MA A | TD |  |
| | | | | | |
| Bouzidi Nabil | | Magister en didactique | MAA | Cours/Encadrement |  |
| Baba Saci Souad | | Magister en linguistique | MA A | Cours/Encadrement |  |
| Nouicer Sihem | | Magister en didactique | MA A | Cours/Encadrement |  |
| Chedri Nacéra | | Magister en linguistique | MA A | Cours/Encadrement |  |
| Bouras Dalel | | Magister en didactique | MA A | TD |  |
| Hammoudi Abdelhak | | Doctorat en Anglais | MC B | TD |  |
| | | | | | |

* = Cours, TD, TP, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre (à préciser)

B : Encadrement Externe :
Etablissement de rattachement :

| Nom, prénom | Diplôme graduation + Spécialité | Diplôme Post graduation + Spécialité | Grade | Type d'intervention * | Emargement |
|-------------|------------------------------------|---|-------|--------------------------|------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Etablissement de rattachement :

| Nom, prénom | Diplôme graduation + Spécialité | Diplôme Post graduation + Spécialité | Grade | Type d'intervention * | Emargement |
|-------------|------------------------------------|---|-------|--------------------------|------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Etablissement de rattachement :

| Nom, prénom | Diplôme graduation + Spécialité | Diplôme Post graduation + Spécialité | Grade | Type d'intervention * | Emargement |
|-------------|------------------------------------|---|-------|--------------------------|------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

* = Cours, TD, TP, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre (à préciser)

5 – Moyens matériels spécifiques disponibles

A- Laboratoires Pédagogiques et Equipements : Fiche des équipements pédagogiques existants pour les TP de la formation envisagée (1 fiche par laboratoire)


Intitulé du laboratoire :

| N° | Intitulé de l'équipement | Nombre | observations |
|----|--------------------------|--------|--------------|
| | Micro-ordinateurs | 30 | |
| | Data show | 03 | |
| | Ecran de projecteur | 1 | |
| | Poste TV | 1 | |
| | Connexion internet | 1 | |
| | Salle Multimédia | 1 | |
| | Lecteur DVD | 1 | |
| | Appareil de reprographie | 1 | |
| | Caméscope | 1 | |
| | Appareil photo numérique | 1 | |
| | Dictaphone | 5 | |
| | Salle internet | 1 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

B- Terrains de stage et formation en entreprise :

| Lieu du stage | Nombre d'étudiants | Durée du stage |
|---|--------------------|----------------|
| Etablissements universitaires | 10 étudiants /30 | 10 jours |
| Etablissements scolaires | 10 étudiants /30 | 10 jours |
| Centres de perfectionnement des langues | 10 étudiants /30 | 10 jours |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

C- Laboratoire(s) de recherche de soutien au master :

| | |
|---|---|
| Chef du laboratoire : Pr Kahlouche fatiha | |
| N° Agrément du laboratoire :145 | |
| Date : | 15-03-2016 |
| Avis du chef de laboratoire : |  |
| Avis favorable | |

| | |
|------------------------------|--|
| Chef du laboratoire | |
| N° Agrément du laboratoire | |
| Date : | |
| Avis du chef de laboratoire: | |

D- Projet(s) de recherche de soutien au master :

| Intitulé du projet de recherche | Code du projet | Date du début du projet | Date de fin du projet |
|---------------------------------|----------------|-------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

E- Espaces de travaux personnels et TIC :

- Bibliothèque centrale.
- Espace internet de la Faculté
- Centre de calcul
- Laboratoires de langues.
- Cellule Télé-enseignement
- Salle de projection

II – Fiche d'organisation semestrielle des enseignements

(Prière de présenter les fiches des 4 semestres)

1- Semestre 1 :

| Unité d'Enseignement | VHS | V.H hebdomadaire | | | | Coeff | Crédits | Mode d'évaluation | |
|--|-------------|------------------|------|----|--------|-----------|-----------|-------------------|--------|
| | 14-16 sem | C | TD | TP | Autres | | | Continu | Examen |
| UE fondamentales | | | | | | | | | |
| UEF1(O/P) | | | | | | | | | |
| Didactique du FLE, démarches et pratiques de classe. | 45 | 1h30 | 1h30 | | | 2 | 4 | 50 | 50 |
| Méthodes d'évaluation en FLE | 45 | 1h30 | 1h30 | | | 2 | 4 | 50 | 50 |
| UEF2(O/P) | | | | | | | | | |
| Français sur objectifs spécifiques 1 : introduction | 67h30 | 1h30 | 3h | | | 3 | 6 | 50 | 50 |
| UEF 3 | | | | | | | | | |
| Pratique de la langue 1 | 45 | | 3h | | | 2 | 4 | | 100 |
| UE méthodologie | | | | | | | | | |
| UEM1(O/P) | | | | | | | | | |
| Recherche documentaire web, bibliographie | 60 | 1h | 3h | | | 3 | 5 | 50 | 50 |
| UEM2(O/P) | | | | | | | | | |
| Activités pédagogiques (méthodologie de l'observation) | 45 | | 3h | | | 2 | 4 | | 100 |
| UE découverte | | | | | | | | | |
| Ethique et Déontologie | 22h30 | 1h30 | | | | 1 | 1 | 100 | |
| Communication | 22h30 | 1h30 | | | | 1 | 1 | 100 | |
| UE transversales | | | | | | | | | |
| UET1(O/P) | | | | | | | | | |
| Institutions éducatives :statut des langues | 22h30 | 1h 30 | | | | 1 | 1 | | 100 |
| Total Semestre 1 | 375h | | | | | 17 | 30 | | |

2- Semestre 2 :

| Unité d'Enseignement | VHS | V.H hebdomadaire | | | | Coeff | Crédits | Mode d'évaluation | |
|--|-------------|------------------|------|----|--------|-----------|-----------|-------------------|--------|
| | 14-16 sem | C | TD | TP | Autres | | | Continu | Examen |
| UE fondamentales | | | | | | | | | |
| UEF1(O/P) | | | | | | | | | |
| Théories et situations d'apprentissage du FLE . | 45h | 1h30 | 1h30 | | | 2 | 4 | 50 | 50 |
| Acquisition des langues. | 45h | 1h30 | 1h30 | | | 2 | 4 | 50 | 50 |
| UEF2(O/P) | | | | | | | | | |
| Français sur objectifs spécifiques 2 (audit, méthodes de recueil des données). | 67h30 | 1h30 | 3h | | | 3 | 6 | 50 | 50 |
| Description des langues de spécialités. | 45 | | 3h | | | 2 | 4 | | 100 |
| UE méthodologie | | | | | | | | | |
| UEM1(O/P) | | | | | | | | | |
| Outils d'investigation de la recherche | 60 | 1h | 3h | | | 3 | 5 | 50 | 50 |
| UEM2(O/P) | | | | | | | | | |
| Méthodologie de l'observation | 45 | | 3h | | | 2 | 4 | | 100 |
| UE découverte | | | | | | | | | |
| UED1(O/P) | | | | | | | | | |
| Communication | 22h30 | | 1h30 | | | 1 | 1 | 100 | |
| UE transversales | | | | | | | | | |
| UET1(O/P) | | | | | | | | | |
| Systèmes éducatifs | 22h30 | | 1h30 | | | 1 | 1 | 100 | |
| UET2(O/P) | | | | | | | | | |
| Langue étrangère 2 | 22h30 | | 1h30 | | | 1 | 1 | 100 | |
| Total Semestre 2 | 375h | | | | | 17 | 30 | | |

3- Semestre 3 :

| Unité d'Enseignement | VHS | V.H hebdomadaire | | | | Coeff | Crédits | Mode d'évaluation | |
|--|-------------|------------------|------|----|--------|-----------|-----------|-------------------|--------|
| | 14-16 sem | C | TD | TP | Autres | | | Continu | Examen |
| UE fondamentales | | | | | | | | | |
| UEF1(O/P) | | | | | | | | | |
| Didactique du FLE : manuels, méthodes et supports. | 67h30 | 1h30 | 3h | | | 3 | 6 | 50 | 50 |
| Interculturalité en classe de langue. | 45 | 1h30 | 1h30 | | | 2 | 4 | 50 | 50 |
| UEF2(O/P) | | | | | | | | | |
| Conception et didactisation de supports en FOS | 45 | 1h30 | 1h30 | | | 2 | 4 | 50 | 50 |
| UEF 3 | | | | | | | | | |
| Ingénierie de la formation | 45 | 1h30 | 1h30 | | | 2 | 4 | 50 | 50 |
| UEM1(O/P) | | | | | | | | | |
| Méthodologie du projet de stage | 60h | 3h | 1h | | | 3 | 5 | 50 | 50 |
| UEM2(O/P) | | | | | | | | | |
| Institutions éducatives :Introduction aux problèmes du FLE et du FOS | 45 | 1h30 | 1h30 | | | 2 | 4 | 50 | 50 |
| UE découverte | | | | | | | | | |
| UED1(O/P) | | | | | | | | | |
| Pratiques de l'oral | 22h30 | | 1h30 | | | 1 | 1 | 100 | |
| UE transversales | | | | | | | | | |
| UET1(O/P) | | | | | | | | | |
| Langue étrangère 2 | 22h30 | 1h30 | | | | 1 | 1 | 100 | |
| UET2(O/P) | | | | | | | | | |
| Conception de documents multimédia | 22h30 | | 1h30 | | | 1 | 1 | 100 | |
| Total Semestre 3 | 375h | | | | | 17 | 30 | | |

4- Semestre 4 :

Stage en entreprise sanctionné par un mémoire et une soutenance.

| | VHS | Coeff | Crédits |
|-------------------------|------------|--------------|----------------|
| memoire | 751 | 17 | 30 |
| Total Semestre 4 | 751 | 17 | 30 |

5- Récapitulatif global de la formation : (indiquer le VH global séparé en cours, TD, pour les 04 semestres d'enseignement, pour les différents types d'UE)

| VH \ UE | UEF | UEM | UED | UET | Total |
|------------------------------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| Cours | 225 | 67h30 | 45h | 45h | 382h30 |
| TD | 382h30 | 247h30 | 45h | 90h | 765h |
| TP | | | | | |
| Travail personnel | 741 | 360 | 10 | 15 | 1126 |
| Autre (préciser) | 425 | 225 | 50 | 25 | 751 |
| Total | 1773h30 | 900 | 150 | 175 | 3000 |
| Crédits | 72 | 36 | 4 | 6 | 120 |
| % en crédits pour chaque UE | 60 | 30 | 3 | 7 | 100 |

III - Programme détaillé par matière (1 fiche détaillée par matière)

Intitulé du Master :Didactique des Langues Etrangères
Semestre : 1

Intitulé de l'UEF : 1

Intitulé de la matière : Didactique du FLE démarches et pratiques de classe

Crédits : 2

Coefficients :4

Objectifs de l'enseignement

Amener les formés à découvrir les différentes démarches didactiques de l'enseignement du FLE : soubassements théoriques, modèles d'apprentissage, etc.

Connaissances préalables recommandées

pré- requis de la licence "français.

Contenu de la matière

- Théories de l'apprentissage : empirisme et associationnisme, behaviorisme, innéisme, constructivisme et sociocognitivism
- Composantes du schéma constructiviste de l'apprentissage : entrée, saisie, intégration, sortie ; langue cible, interlangue ; faute, erreur, interférence
- Modalités d'appropriation de la grammaire : règle et exercice d'application ; exercices structuraux et réemploi ; corpus, observation, conceptualisation

Approches méthodologiques : méthode grammaire / traduction, méthode lecture / traduction, méthode directe, méthode audio-orale, méthode SGAV, approche fonctionnelle-notionnelle, approche communicative, approche actionnelle

Mode d'évaluation : contrôle continu 50% + contrôle final 50 %

Références :

Berthoud A.-C. & Py B. (1993): *Des linguistes et des enseignants: maîtrise et acquisition des langues secondes*, P. Lang, Berne

Besse H & Porquier R (1984): *Grammaire et didactique des langues*, Hatier

Comenius (1638): *Didactica magna, universale omnes omnia*, in J Prevot (1981): *L'Utopie éducative: Comenius*, Belin

Coste D. & Galisson R. (1976): *Dictionnaire de didactique des langues*, Hachette

Coste D. (ed.) (1994): *Vingt dans l'évolution de la didactique des langues (1968-1988)*, Hatier

Cuq J.-P. (1992): *Le français langue seconde*, Hachette

Cuq J.-P. et Gruca I. (2002): *Manuel de Didactique du Fle*, Pug

Dabène L. (1994) : *Repères sociolinguistiques pour l'enseignement des langues*, Hachette

Huot D. (1988): *Etude comparative de différents modes d'enseignement / apprentissage d'une langue seconde*, P. Lang, Berne

Martinez P. (1996): *La didactique des langues étrangères*, PUF, Qsj II. Didactique de la langue maternelle:

Chiss J.-L., David J. & Reuter Y. (1995) : *Didactique du français: état d'une discipline*, Nathan

Matière 2: Méthodes d'évaluation en FLE

Crédits :4

Coeff :2

Objectifs de l'enseignement : maîtriser les typologies et les modalités opératoires de l'évaluation en FLE.

Connaissances préalables recommandées: pré- requis de la licence "français

Contenu de la matière :

- Les modes d'évaluation
- Evaluer les apprentissages - Evaluation formative / Evaluation sommative
- Évaluation : Formes (sommative / diagnostique), fonctions et moments
- Évaluations : Évaluation formative / Évaluation sommative)
- Comment évaluer les compétences orales
- Comment évaluer les compétences écrites
- L'évaluation en formation
- Banque d'outils d'évaluation
- La pédagogie de l'erreur - Le traitement de l'erreur dans les apprentissages
- Vers une nouvelle conception du traitement de l'erreur
- La pédagogie de l'erreur - Corriger et remédier
- Typologie des erreurs - Analyser une production d'élève
-

Mode d'évaluation : contrôle continu 50% + contrôle final 50 %

Références :

Blanchet, Ph. (2005). Méthodes et méthodologies pour l'enseignement des langues étrangères (L'exemple du français langue étrangère), Rennes 2.

Blanchet, Ph. (2005). L'approche interculturelle en didactique du FLE, Rennes 2 Haute-Bretagne.

Bourguignon, C. (2007). Apprendre et enseigner les langues dans la perspective actionnelle : le scénario d'apprentissage-action: <http://www.aply-languesmodernes.org/article.php3?idarticle=865>.

Bérard, E. (1991). *L'approche communicative, théorie et pratique*, Paris, CLE International

Bolton, S. (1987). *Évaluation de la compétence communicative en langue étrangère*, Paris, Hatier.

Conseil de l'Europe (2000). *Cadre Européen Commun de Référence pour les langues, Apprendre, Enseigner, Evaluer*. Paris. Didier.

Coste, D. (1976). *Un Niveau-Seuil*, publics et domaines, Strasbourg, Conseil de l'Europe. Un Niveau Seuil, Le français dans le monde.

Cyr. P, (1998). *Les stratégies d'apprentissage*, Paris, CLE International.

Gaonac'h, D. Fayol, M. *Aider les élèves à comprendre*, Paris, 2003, Hachette.

Moirand s (2002, p. 3). (1990), *Enseigner à communiquer en langue étrangère*, Paris, Hachette, Coll. F.

UEF 2:

Matière: Français sur objectifs spécifiques 1 : introduction

Crédits :6

Etablissement : Université Mohamed Lamine Debaghine setif2

du master : Didactique des Langues Etrangères

Année universitaire : 2016 /2017

Intitulé

Page 23

Coéff 3

Objectifs de l'enseignement : Amener les formés à découvrir, puis maîtriser les concepts fondamentaux en FOS.

Connaissances préalables recommandées: pré- requis de la licence

Contenu de la matière :

- Outils pédagogiques spécifiques : écrits de synthèse, écrits professionnels, la communication orale en entreprise, la simulation globale en FOS, élaborations de scénarios pédagogiques en FOS
- Formation dans un domaine de spécialité au choix : affaires, juridique, tourisme et hôtellerie, scientifique et technique, médical et paramédical

Mode d'évaluation : contrôle continu 50% + contrôle final 50 %

Références :

- Chantal PARPETTE, Cours d'histoire et cours de français intégrés: problématique et mise en oeuvre (<http://lesla.univ-lyon2.fr/IMG/pdf/doc-197.pdf>)
- Chantal PARPETTE, Elaboration de programmes de français sur objectifs spécifiques et coopération internationale (<http://lesla.univ-lyon2.fr/IMG/pdf/doc-188.pdf>)
- Chantal PARPETTE, Enseignement de la grammaire et discours spécialisé: intérêt et limites de la combinaison (<http://lesla.univ-lyon2.fr/IMG/pdf/doc-196.pdf>)
- Qotb, H. (2009) *Vers une didactique du français sur Objectifs Spécifiques médié par Internet*, Publibook, Paris.
- Moulhrons-Dallies, F. (2008) *Enseigner le français à des fins professionnelles*, Didier, Paris.
- Lehmann D.(1993), *Objectifs Spécifiques en langues étrangères*, Hachette, Paris.
- Challe O.(2002), *Enseigner le français de spécialité*, Economica, Paris.
- Mangiante J.-M. & Parpette C. (2004), *Le Français sur Objectifs Spécifiques*, Hachette, Paris.

UEF 3:

Matière: Pratique de la langue

Crédits 4

Coéff 2

Objectifs de l'enseignement : consolider les règles de fonctionnement de la langue ; les mettre en œuvre à l'oral et à l'écrit.

Connaissances préalables recommandées : Connaître les règles de base du fonctionnement de la langue (syntaxe, lexicque, conjugaison).

Contenu de la matière :

- Repérer/ utiliser des indices corporels (occupation de l'espace, posture, regard, gestes, mimiques, etc.).
- Repérer et reformuler des idées en maîtrisant les interactions entre les locuteurs (par exemple : expression du désaccord).
- Rapporter, de manière directe ou indirecte, le discours d'autrui (les reformulations permettent d'évaluer la réussite de l'échange).
- Reformuler le sens général d'un message présenté dans une structure complexe.
- Déduire le sens à partir des éléments périphériques : titre, auteur, source du texte, date de publication, etc.
- Dégager les informations essentielles d'un texte.
- identifier les repères stratégiques (porteurs d'information) d'un texte, la fonction des titres, des images et des indices contextuels.
- S'appuyer sur les connecteurs logiques et chronologiques pour inférer le type de discours.
- Développer le potentiel lexical en déduisant le sens des mots inconnus par le biais du contexte, de l'étymologie, des connaissances antérieures.
- Repérer les passages/ phrases/ mots-clés pour prélever les informations explicites d'un texte : informations-clés, articulateurs, etc.
- Identifier l'intention de l'auteur, le message et le destinataire en s'appuyant sur des indices apparents et sous-jacents.
- Retrouver la cohérence d'un texte à partir d'indices pertinents.
- Mettre en relation les éléments verbaux et non verbaux pour construire le sens d'un texte.
- Reconnaître la macrostructure spécifique à certains types de textes : rapports, consignes, modes d'emploi, faits-divers, recettes, etc.

Mode d'évaluation : Contrôle continu 30%+ examen final 70%

Références

Berthelie (M.), (2004), Français méthodes, Ed. Hachette, Paris

Crepin (F.), Loridon (M.) et Pouzalgues-Damon (E.), Français Méthodes et Techniques, Ed. Nathan, Paris

Reichler-Beguelin, (M.-J.), (1988), Ecrire en français, Ed. Delachaux & Niestlé, Paris.

Valles, (C.) (2006), Les règles générales de la communication écrite, ESEN, Poitiers.

Conseil de l'Europe (2000). *Cadre Européen Commun de Référence pour les langues, Apprendre, Enseigner, Evaluer.* Paris. Didier.

UEM 1:

Matière 1: Recherche documentaire, web, bibliographie

Crédits 5

Coéff 3

Objectifs de l'enseignement : acquérir et consolider les techniques de recherche documentaire, la recherche web et l'exploitation de bibliographies.

Connaissances préalables recommandées: des connaissances acquises en méthodologie (en parcours de licence).

Contenu de la matière :

- Techniques de recherche documentaire
- Recherche documentaire et recherche bibliographique

Mode d'évaluation : contrôle continu 50%+ contrôle final 50 %

Références:

DARROBERS ,M. ;LE POTTIER,N. ; *la recherche documentaire* .Nathan ,1994 (Repères pratiques).

FONDIN,Hubert. *Rechercher et traiter l'information*. Hachette Education ,1993.

L'outre-lecture : *manipuler,s'approprier,interpréter le web*. *Bibliothèque Publique d'Information 2003(Etudes et recherche)*.

VETTRAINO-SOULARD,Marie-Claude. *Les enjeux culturels d'internet*. Hachette,1998 (*Communication Nouveaux Lieux Nouveaux Rôles*).

Matière 2: Activités pédagogiques (méthodologie de l'observation)

Crédits 4

Coéff 2

Objectifs de l'enseignement : amener les formés à acquérir une méthodologie de l'observation des pratiques de classe.

Connaissances préalables recommandées: des connaissances acquises en méthodologie (en parcours de licence).

Contenu de la matière :

- Observation de l'objet : définition, justification et limites
- Observation participante : caractéristiques, acteurs et espaces
- Méthodes d'observation
- Recueil de données
- Interprétations

Mode d'évaluation : contrôle continu 100%

Références :

ADLER P. A., ADLER P., 1987, Membership roles in field research, qualitative research methods, vol.6, Newbury Park, Sage.
ANDERSON N., 1923, Le Hobo, sociologie du sans-abri, traduction par Annie Brigant, Paris, Nathan, Coll. Essais et Recherches, 1993.
BEAUD S., WEBER F., 1998, Guide de l'enquête de terrain, Paris, La Découverte.
BECKER H., 2002, Les ficelles du métier – Comment conduire sa recherche en sciences sociales, Guides Repères, Paris, La Découverte.
BOURDIEU P., 1978, Sur l'objectivation participante. Réponse à quelques objections, Actes de la recherche en sciences sociales, 23, 67-69.
BOUVIER P., 2000, La socio-anthropologie, Paris, Armand Colin/HER, Coll. Sociologie.
CHAPOULIE J. M., 1984, Everett C. Hughes et le développement du travail sur le train, Revue française de sociologie, 25, 4, 582-608.
JACCOUD M., MAYER R., 1997, L'observation en situation et la recherche qualitative, in
POUPART J., GROULX L.-H., DESLAURIERS J.-P., LAPERRIERE A., MAYER R., PIRES A., La recherche qualitative : enjeux épistémologiques et méthodologiques, Boucherville, Gaëtan Morin Editeur, 211-249.

UET 1

Matière 1

Institutions éducatives :statut des langues

Crédits : 1

Coéfficient 1:

Objectifs de l'enseignement : amener les formés à découvrir les politiques linguistiques .

Connaissances préalables recommandées:

Contenu de la matière :

Mode d'évaluation : contrôle final 100 %

Références :

Intitulé de l'UEDécouverte

Intitulé de la matière 1 : Ethique et *Déontologie*

Crédits 1

Coéff 1

Objectifs de l'enseignement : amener les formés à découvrir les politiques linguistiques .

Connaissances préalables recommandées:

Contenu de la matière :

Etablissement : Université Mohamed Lamine Debaghine setif2
du master : Didactique des Langues Etrangères
Année universitaire : 2016 /2017

Intitulé
Page 28

Mode d'évaluation : contrôle final 100 %

Références :

Objectifs de l'enseignement (Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).

Inculquer à l'étudiant les différents concepts relatifs à la déontologie
Informier et sensibiliser l'étudiant du risque du plagiat, des droits d'auteur...
Favoriser la diversité et développer une offre culturelle

Connaissances préalables recommandées (descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).

Déontologie
Déontologie du travail

Contenu de la matière :

- S'interroger sur les enjeux éthiques
- Le droit à l'exactitude de l'information
- **Le plagiat**

Mode d'évaluation : Contrôle 100%

Références (Livres et photocopiés, sites internet, etc).

La Bruyère, « Les caractères » Des Ouvrages de L'Esprit, Paris, Garnier, 1954
Riffaterre, M, « Le Témoignage Littéraire » Cahiers de La Villa Gilles, 3, (Nov 1995)
Genette, G, Fonction et Diction », Paris, Seuil, 1991

Intitulé de la matière 2 : *Communication*

Crédit : 1

Coefficient : 1

Objectifs de l'enseignement (Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).

Initier les étudiants à cette Communication dite « holistique » et leur montrer comment la Communication pourrait être le passage obligé pour entretenir des relations avec l'autre.

Connaissances préalables recommandées (descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).

Les cours de Linguistique en licence : Roman Jakobson, Ferdinand de Saussure....

Contenu de la matière :

La Communication interpersonnelle : Communication verbale et non verbale.

La Communication de masse

La Communication ciblée sur la compréhension de la culture de l'autre

Mode d'évaluation : contrôle 100%

Références (Livres et photocopiés, sites internet, etc).

-Daniel Bougnoux, «Introduction aux sciences de la Communication», La découverte, Collection Repères, Paris,2001

-Dominique Wolton, « Information et Communication : dix chantiers scientifiques, culturels et politique », CNRS, Paris

- Eric Goulard, « Comprendre et maîtriser l'intelligence non verbale », éd., Leducs, 2014

- Claude Edwood Shannon, « Théorie mathématique de la Communication », 1975

Semestre : 2

Intitulé de l'UEF : 1

Intitulé de la matière : Théories et situations d'apprentissage en FLE

Crédits : 4

Coefficients :2

Objectifs de l'enseignement : Consolider sa culture didactique par une connaissance optimale des théories et situations d'apprentissage en FLE.

Connaissances préalables recommandées : prérequis des semestres précédents en UEF

Contenu de la matière :

- Ancrages historiques et évolution des théories de l'apprentissage
- L'évolution des méthodologies dans l'enseignement du FLE
- De la méthodologie traditionnelle à la méthodologie directe : Evaluation de situations d'apprentissage.
- L'approche communicative : Modalités des situations d'apprentissage
- De l'approche communicative à l'approche actionnelle et description des situations d'apprentissage.
- Situations d'apprentissage .Applications et évaluation.
- L'évolution des perspectives méthodologiques en didactique des langue- culture

Mode d'évaluation : Contrôle continu 50%+ examen final 50%

Références

- Jean-Pierre Astolfi, *L'école pour apprendre*, Col. Pédagogies E.S.F., Paris
- Bernadette Aumont, Pierre-Marie Mesnier, *L'acte d'apprendre*, P.U.F., Paris
- Nadine Bednarz, Catherine Garnier, *Construction des savoirs (Obstacles et conflits)*, Agence d'Arc, 1989
- Benjamin S. Bloom, *Caractéristiques individuelles et apprentissages scolaires*, Nathan, Paris, 1979,
- Blandine Bril, *Apprentissage et contexte*, Revue Intellectica n°35 : 251-268, 2002
- F. Büchel et J.-L. Paour, *Assessments of learning and development potential : theory and practices*, Journal européen de psychologie de l'éducation, N° 5 (Numéro spécial), juin 1990
- Denis Chevallier, *Savoir faire et pouvoir transmettre*, Édition de la MSH, Paris, 1990
- Bernard Charlot, *Du rapport au savoir (Éléments pour une théorie)*, Col. Anthropos, Économica, Paris, 1986
- Stéphane Ehrlich, *Apprentissage et mémoire chez l'homme*, P.U.F., 1975,
- Robert M.Gagné, *Les principes fondamentaux de l'apprentissage*, Holt, Rinehart & Winston, Montréal, 1976
- André Giordan, Gérard de Vecchi, *L'origine des savoirs*, Delachaux et Niestlé, Neuchâtel/Paris, 1987
- Charles Hadji, *Penser et agir l'éducation (De l'intelligence du développement au développement des intelligences)*, E.S.F., Paris
- Michel Hurtig, *Étude expérimentale des possibilités d'apprentissage intellectuel d'enfants débiles et d'enfants normaux*, Enfance, N° 4-5, 1960

Matière 2: Acquisition des langues

Crédits : 4

Coéff : 2

Objectifs de l'enseignement : Consolider sa culture didactique par une connaissance optimale des théories acquisitionnelles et interactionnelles en classe de FLE.

Connaissances préalables recommandées : prérequis des semestres précédents en UEF

Contenu de la matière :

Etablissement : Université Mohamed Lamine Debaghine setif2
du master : Didactique des Langues Etrangères
Année universitaire : 2016 /2017

Intitulé
Page 31

- . **Description des études en RAL(recherche en acquisition des langues).**
- Les différentes théories en acquisition des langues
- Description du processus d'acquisition d'une LE
- L'acquisition d'une langue étrangère : processus cognitifs et situations d'acquisition.
- Le développement du lecte d'apprenants dans l'acquisition d'une langue étrangère.
- Influences translinguistiques et alternance codique.
Acquisition d'une LM.
- Interaction et acquisition d'une LE.
- Interactions et acquisition en contextes formels
- Interactions et acquisition en situations informelles.
- Interrelation entre la recherche en acquisition du FLE et la didactique du FLE.

Mode d'évaluation : Contrôle continu 50%+ examen final 50%

Références

- Jean-Pierre Astolfi, *L'école pour apprendre*, Col. Pédagogies E.S.F., Paris
- Bernadette Aumont, Pierre-Marie Mesnier, *L'acte d'apprendre*, P.U.F., Paris
- Nadine Bednarz, Catherine Garnier, *Construction des savoirs (Obstacles et conflits)*, Agence d'Arc, 1989
- Benjamin S. Bloom, *Caractéristiques individuelles et apprentissages scolaires*, Nathan, Paris, 1979,
- Blandine Bril, *Apprentissage et contexte*, Revue Intellectica n°35 : 251-268, 2002
- F. Büchel et J.-L. Paour, *Assessments of learning and development potential : theory and practices*, Journal européen de psychologie de l'éducation, N° 5 (Numéro spécial), juin 1990
- Daniel Gaonac'h. *Théories d'apprentissage et acquisition d'une langue étrangère*, Credif, Hatier, Didier
- Denis Chevallier, *Savoir faire et pouvoir transmettre*, Édition de la MSH, Paris, 1990
- Bernard Charlot, *Du rapport au savoir (Éléments pour une théorie)*, Col. Anthropos, Économica, Paris, 1986
- Stéphane Ehrlich, *Apprentissage et mémoire chez l'homme*, P.U.F., 1975,
- Robert M. Gagné, *Les principes fondamentaux de l'apprentissage*, Holt, Rinehart & Winston, Montréal, 1976
- André Giordan, Gérard de Vecchi, *L'origine des savoirs*, Delachaux et Niestlé, Neuchâtel/Paris, 1987
- Charles Hadji, *Penser et agir l'éducation (De l'intelligence du développement au développement des intelligences)*, E.S.F., Paris
- Michel Hurtig, *Étude expérimentale des possibilités d'apprentissage intellectuel d'enfants débiles et d'enfants normaux*, Enfance, N° 4-5, 1960

UF3: Français sur objectifs spécifiques 2

Crédits :6

Coéff : 3

Objectifs de l'enseignement : Présentation de différentes étapes que chaque formateur doit suivre en vue d'élaborer ses cours. Etudes de cas.

Connaissances préalables recommandées : prérequis des semestres précédents en UEF

Contenu de la matière :

- L'analyse des besoins des apprenants

- La collecte des données
- L'élaboration des activités des cours du FOS
- L'évaluation dans les cours de FOS

Mode d'évaluation : Contrôle continu 50%+ examen final 50%

Références

- Chantal PARPETTE, Cours d'histoire et cours de français intégrés: problématique et mise en oeuvre (<http://lesla.univ-lyon2.fr/IMG/pdf/doc-197.pdf>)
- Chantal PARPETTE, Elaboration de programmes de français sur objectifs spécifiques et coopération internationale (<http://lesla.univ-lyon2.fr/IMG/pdf/doc-188.pdf>)
- Chantal PARPETTE, Enseignement de la grammaire et discours spécialisé: intérêt et limites de la combinaison (<http://lesla.univ-lyon2.fr/IMG/pdf/doc-196.pdf>)
- Qotb, H. (2009) *Vers une didactique du français sur Objectifs Spécifiques médié par Internet*, Publibook, Paris.
- Moulhrons-Dallies, F. (2008) *Enseigner le français à des fins professionnelles*, Didier, Paris.
- Lehmann D.(1993), *Objectifs Spécifiques en langues étrangères*, Hachette, Paris.
- Challe O.(2002), *Enseigner le français de spécialité*, Economica, Paris.
- Mangiante J.-M. & Parpette C. (2004), *Le Français sur Objectifs Spécifiques*, Hachette, Paris.

Matière 3:Description des langues de spécialité

Crédits :4

Coéff :2

Objectifs de l'enseignement : découvrir les textes de spécialité ; se familiariser avec les mécanismes de production spécifiques à chaque type de texte.

Connaissances préalables recommandées : connaître les règles de base du fonctionnement de la langue.

Contenu de la matière :

- Communautés discursives: la langue des affaires; la langue de la médecine; la langue des sciences, du journalisme, du droit, etc

Mode d'évaluation : Contrôle continu + examen final 100%

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

Chancerel, J., & Rechterich, L. (1977). *L'identification des besoins des adultes apprenant une langue étrangère*, Conseil de l'Europe, Strasbourg.

Corbeil, J-C. (2009). Terminologie et banques de données d'information scientifique et technique, *Conseil de la langue française du Québec, Montréal, Canada* : <http://www.erudit.org/documentation/eruditPolitiqueUtilisation.pdf>.

Gillmann, B. (2007). *Travailler en français en entreprise*, Paris, Didier.

Holtzer, G. (2004). *Du français fonctionnel au français sur objectifs spécifiques : histoire des notions et pratiques*.

Huong, Ph-T-L. (2004). *Enseigner le français sur objectif spécifique*, Hanoi.

Lerat, P. (1995). *Les langues de spécialité*, Paris, PUF.

UEM 2:

Matière: Outils d'investigation de la recherche

Crédits : 5

Coéff : 3

Objectifs de l'enseignement : amener les formés à découvrir et à exploiter des outils d'investigation de la recherche afin de les réinvestir dans leurs projets d'études.

Connaissances préalables recommandées: des connaissances acquises en méthodologie (en parcours de licence) ; une maîtrise relative des outils informatiques.

Contenu de la matière :

- L'observation systématique
- Les recherches basées sur les statistiques
- Les méthodes expérimentales
- Les études sur archives
- Le choix des méthodes
- Etudes de cas

Mode d'évaluation : contrôle continu 50% + contrôle final 50 %

Références :

Ouvrages de méthodologie et sitographie disponibles.

UM2: Méthodologie de l'observation .

Crédits : 4

Coéff :2

Objectifs de l'enseignement :

Connaissances préalables recommandées: pré- requis de la licence .

Contenu de la matière :

Mode d'évaluation : contrôle final 50% 50%

Références :

UET : Langue étrangère 2

Crédits : 1

Coéff :1

Objectifs de l'enseignement :

Connaissances préalables recommandées:

Contenu de la matière :

Mode d'évaluation : contrôle final 100 %

UET2 : Systèmes éducatifs

Crédits : 1

Coéff :1

Mode d'évaluation : 100%

Semestre : 3

Intitulé de l'UEF : 1

Intitulé de la matière : Didactique du FLE : manuels, méthodes et supports

Crédits : 6

Coefficients :3

Objectifs de l'enseignement :

Offrir des outils d'analyse de manuels et de méthodes.

Faciliter le choix d'un manuel en fonction d'un contexte particulier.

Connaissances préalables recommandées : prérequis des semestres précédents en UEF

Contenu de la matière :

- Description et analyse du contexte :
 - Public
 - Institution
 - Equipe

- Mise en place d'une grille d'analyse de manuels FLE.
- Analyse de manuels choisis

Mode d'évaluation : Contrôle continu 50% 50%

Références

Ouvrages et revues scientifiques disponibles au niveau de la bibliothèque centrale de l'université et de la bibliothèque de la faculté.

Semestre 3

Matière 2: Interculturalité en classe de langue

Crédits 4

Coéff 2

Objectifs de l'enseignement :

Au terme du module, les étudiants seront capables :

- De comprendre les relations langue-culture
- D'identifier les stéréotypes, représentations et enjeux culturels dans des interactions
- D'adopter une perspective interculturelle en classe de langue
- De mobiliser les outils d'analyse nécessaires à l'analyse de discours oraux et écrits
- De comprendre les relations entre culture et discours médiatiques
- D'utiliser des outils d'analyse littéraire pour une lecture critique des thèmes culturels abordés dans le module,
- D'écrire des textes (fictionnels ou autres) en rapport avec les thèmes traités.

Connaissances préalables recommandées : prérequis des semestres précédents en UEF

Contenu de la matière :

- Dans un premier temps, ce module présentera les notions de « culture », « identité », « représentations », « stéréotypes », « interculturel » et « contact de langues et de cultures ». Seront abordées en particulier les relations entre langue et culture. Le langage sera étudié en tant qu'objet et médiateur de cultures et de représentations.
- Afin de développer les compétences culturelles et interculturelles des formés, le module s'attachera, dans un deuxième temps, à leur donner des outils méthodologiques pour mieux analyser les relations langue-culture dans les discours es.
- Dans un troisième temps, on étudiera des thématiques culturelles francophones à travers le prisme de la littérature et de l'écriture. Il s'agira donc de comprendre, dans une perspective

interculturelle, les représentations que les écrivains donnent à lire et à entendre de ces sujets. Les étudiants seront aussi appelés à s'exprimer et prendre position dans leurs propres textes.

Mode d'évaluation : Contrôle continu 30%+ examen final 70%

Références

ABDALLAH-PRETCEILLE M. et CUCHE D. (2005) : *La notion de culture dans les sciences sociales*, Paris, La Découverte.

BACHMAN et alii (2003) : *Langage et communications sociales*, Paris, Didier.

BEACCO J.-C. (2000) : *Les dimensions culturelles des enseignements de langue*, Paris, Hachette.

CUCHE D. (2005) : *La notion de culture dans les sciences sociales*, Paris, La Découverte.

FERREOL G. et JUCQUOIS G. (2003) : *Dictionnaire de l'altérité et des relations interculturelles*, Paris, Armand Colin.

LAURET N. (2008) : *Culture linguistique et culture éducative*, Paris, Hachette.

POUTIGNAT P. et STREIFF-FENART J. (2005) : *Théories de l'ethnicité*, Paris, PUF.

UEF 2

Matière 1: Conception et Didactisation de supports en FOS

Crédits 4

Coéff 2

Enseignant responsable de l'UE :

Objectifs de l'enseignement : au terme de cet enseignement, les étudiants seront en mesure de mettre au point et de didactiser des documents authentiques pour une formation en FOS.

Connaissances préalables recommandées : prérequis des semestres précédents en UEF

Contenu de la matière :

- Définir des critères pour sélectionner à des fins pédagogiques des documents authentiques visant un public spécifique.
- Ces documents feront ensuite l'objet d'une analyse pré pédagogique afin de déterminer des orientations pour l'exploitation pédagogique.

UEM 3

Matière: Méthodologie du projet de stage

Crédits 5

Coeff 3

Enseignant responsable de l'UE : Siboussi Zahir

Enseignant responsable de la matière:Siboussi Zhir

Objectifs de l'enseignement : élaborer le projet ; cerner le problème et formuler les objectifs ; se documenter et faire une analyse de l'information disponible.

Connaissances préalables recommandées : des connaissances acquises en méthodologie (en parcours de licence).

Contenu de la matière :

- Le projet.
- Formulation d'objectifs.
- Problématisation.
- Analyse.

Mode d'évaluation : Contrôle continu + examen final

Références (*Livres et polycopiés, sites internet, etc*) :

Boutinet (J P). (1993). Anthropologie du projet. Paris, PUF, 3^{ème} édition.

Le Ninan (C). (2001). Pédagogie du projet. Séminaire de DESS AIDL. Université de Franche-Comté.

UM2 : Institutions éducatives : problèmes FLE/FOS

Crédits : 4

Coéff : 2

UET 3

Matière 1: Langue étrangère 2

Enseignant responsable de l'UE : Hamoudi Abdelhak

Enseignant responsable de la matière:Hamoudi Abdelhak

Objectifs de l'enseignement :

Connaissances préalables recommandées:

Contenu de la matière :

Mode d'évaluation : contrôle final 100 %

UE Découvertes :Pratique de l'oral

Crédits : 1

Coéff :1

Contrôle : 100%

Matière 2: conception de documents multimédia

Enseignant responsable de l'UE : Akhenak Younes

Enseignant responsable de la matière: Akhnak Younes

Objectifs de l'enseignement :

Connaissances préalables recommandées : manipulation basique de l'outil informatique.

Contenu de la matière :

Mode d'évaluation : contrôle continu 100%

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

- ✓ Lussaro B., Les Dossiers de la micro informatique, Edition d'Organisation, 1980

- ✓ L'Informatique quotidienne, Cahiers de la Fondation Frederik R. Bull, n° 2, juillet 1980

- ✓ E.D.M.A., L'Informatique, Le Livre de Poche, 1980
- ✓ Anonyme, Constructions des savoirs et NTIC, Editeur Centre national de Montlignon, 1997
- ✓ Anis, Jacques Dir., Internet, communication et langue française, Editeur Hermès, Paris 1999
- ✓ Griseling, Madelaine Ed./Masselot-Girard, Maryvonne, Multimédia et construction des savoirs : Besançon, Belfort, Montbéliard, 25-28 mai 1999, Editeur Presse Universitaire Besançon, 2001
- ✓ Dinet, Jérôme, Activités documentaires et les TICE : Théories et pratiques, Editeur CRDP Nantes / Ac-tice / 09/1999
- ✓ Meyer, Rosemarie, Apprendre des médias, Editeur / Collection AFL / Les actes de lecture / 12/1989

V- Accords ou conventions

Oui

NON

(Si oui, transmettre les accords et/ou les conventions dans le dossier papier de la formation)

LETTRE D'INTENTION TYPE

(En cas de master coparrainé par un autre établissement universitaire)

(Papier officiel à l'entête de l'établissement universitaire concerné)

Objet : Approbation du coparrainage du master intitulé :

Par la présente, l'université (ou le centre universitaire) déclare coparrainer le master ci-dessus mentionné durant toute la période d'habilitation de ce master.

A cet effet, l'université (ou le centre universitaire) assistera ce projet en :

- Donnant son point de vue dans l'élaboration et à la mise à jour des programmes d'enseignement,
- Participant à des séminaires organisés à cet effet,
- En participant aux jurys de soutenance,
- En œuvrant à la mutualisation des moyens humains et matériels.

SIGNATURE de la personne légalement autorisée :

FONCTION :

Date :

LETTRE D'INTENTION TYPE

(En cas de master en collaboration avec une entreprise du secteur utilisateur)

(Papier officiel à l'entête de l'entreprise)

OBJET : Approbation du projet de lancement d'une formation de master intitulé :

Dispensé à :

Par la présente, l'entreprise _____ déclare sa volonté de manifester son accompagnement à cette formation en qualité d'utilisateur potentiel du produit.

A cet effet, nous confirmons notre adhésion à ce projet et notre rôle consistera à :

- Donner notre point de vue dans l'élaboration et à la mise à jour des programmes d'enseignement,
- Participer à des séminaires organisés à cet effet,
- Participer aux jurys de soutenance,
- Faciliter autant que possible l'accueil de stagiaires soit dans le cadre de mémoires de fin d'études, soit dans le cadre de projets tuteurés.

Les moyens nécessaires à l'exécution des tâches qui nous incombent pour la réalisation de ces objectifs seront mis en œuvre sur le plan matériel et humain.

Monsieur (ou Madame).....est désigné(e) comme coordonateur externe de ce projet.

SIGNATURE de la personne légalement autorisée :

FONCTION :

Date :

CACHET OFFICIEL ou SCEAU DE L'ENTREPRISE

Avis et Visas des organes Administratifs et Consultatifs

| | |
|--|---|
| Doyen de la faculté (ou Directeur d'institut) + Responsable de l'équipe de domaine | |
| <p>Date et visa</p> <p>13 03 2017</p>  <p>الجامعة الجزائرية جامعة محمد البشير الإبراهيمي العلوم</p> | <p>Date et visa</p> <p>13 03 2017</p>  <p>جامعة محمد البشير الإبراهيمي العلوم</p> <p>مديرية التعليم العالي والبحث العلمي الجزائر</p> |
| Chef d'établissement universitaire | |
| <p>Date et visa</p> <p>13 03 2017</p>  <p>جامعة محمد البشير الإبراهيمي العلوم</p> <p>مديرية التعليم العالي والبحث العلمي الجزائر</p> | |
| Conférence Régionale | |
| <p>Date et visa</p> | |

2/2

