

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

## نموذج مطابقة

عرض تكوين

ل. م. د

ليسانس أكاديمية

2017-2016

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة
		جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2

التخصص	الفرع	الميدان
أرطوفونيا	أرطوفونيا	العلوم الإنسانية والاجتماعية

---

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

## Canevas de mise en conformité

### OFFRE DE FORMATION L.M.D.

### LICENCE ACADEMIQUE

2016 - 2017

Etablissement	Faculté / Institut	Département

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences Humaines et Sociales	Orthophonie	Orthophonie

## الفهرس

- I - بطاقة تعريف الليسانس**-----ص
- 1 -تحديد مكان التكوين-----ص
- 2 - المشاركون الآخرون -----ص
- 3 - إطار وأهداف التكوين-----ص
- أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع-----ص
- ب- أهداف التكوين-----ص
- ج- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة-----ص
- د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل-----ص
- ه-الجسور نحو تخصصات أخرى-----ص
- و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين -----ص
- 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة-----ص
- أ- قدرات التأطير-----ص
- ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص -----ص
- ج - التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص -----ص
- د -الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين-----ص
- 5-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص-----ص
- أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات -----ص
- ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات-----ص
- ج-التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح-----ص
- د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية --ص
- II -بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي**-----ص
- السداسي الخامس-----ص
- السداسي السادس-----ص
- الحوصلة إجمالية للتكوين-----ص
- III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس**-----ص
- IV- العقود/الاتفاقيات**-----ص
- V-سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص**-----ص
- VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية**-----ص
- VIII- رأي وتأشيرة الندوة الجهوية**-----ص
- VIII- رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان**-----ص

## I- بطاقة تعريف الليسانس

## 1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد :

قسم :

رقم قرار تأهيل الليسانس: (يتم إرفاق نسخة من قرار التأهيل)

## 2- المشاركون الآخرون:

- المؤسسات الشريكة الأخرى:

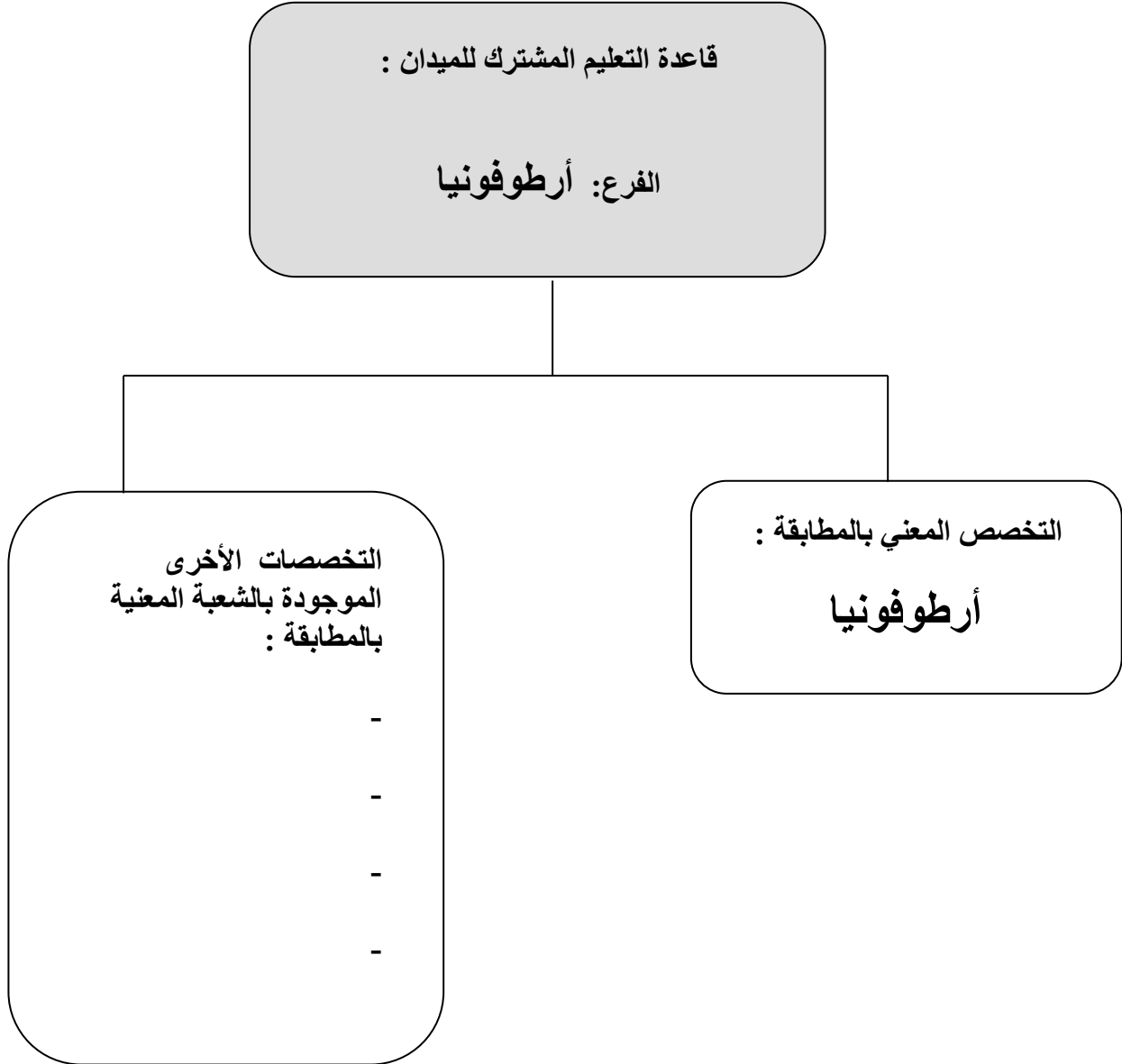
- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب :

### 3- إطار وأهداف التكوين:

#### أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع (حقل إجباري)

في حالة اقتراح عدة تكوينات في اليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:



## ب- أهداف التكوين:

(الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين - 20 سطرا على الأكثر)

إن أهمية التكوين في تخصص الأروطفونيا ينبع من اعتبارها نقطة التقاء بين تخصصات علمية عريقة مثل الطب وعلم النفس واللسانيات وعلوم التربية، يجعلها تخصصا محوريا يهتم بدراسة وعلاج أحد أهم المشاكل التي يمكن أن يعاني منها الفرد ، ألا وهي اضطرابات اللغة والكلام والصوت لدى كل من الطفل والمراهق وحتى الراشد و المسن. حيث يمكن للمختص في مجال الأروطفونيا بأن يوظف ويستفيد من التداخل بين هذه التخصصات والتكامل في مقارباتها ووظائفها .

ونظرا لتزايد أعداد المصابين بالاضطرابات التواصلية كالتأتأة والحبسة واضطرابات الصوت ، وكذا الإعاقات السمعية و العقلية وغيرها ، وما نجم عنه من تزايد في الحاجة الاجتماعية لكفالة هذه الاضطرابات، هذا من جهة ، ومن جهة أخرى قلة الأخصائيين الأروطفونيين الممارسين المتواجدين عبر تراب كل ولاية من ولايات الوطن ، جاءت هذه المبادرة بفتح التكوين الجامعي في تخصص الأروطفونيا لسد الثغرة في مجال تشخيص وإعادة تربية وعلاج عدد من الاضطرابات التواصلية ، والتي تمس كل الفئات العمرية وإثراء مجال البحث العلمي في هذا التخصص الفتي في بلادنا.

إن التكوين في مجال الأروطفونيا يعتمد على معطيات تشريحية و فيزيولوجية في إطار نفسي واجتماعي حيث يسعى الطالب أثناء هذا التكوين إلى اكتساب معارف تساعد على التكفل الفعال بالحالات المرضية ذات المنشأ العضوي أو الوظيفي ، ومن حيث أنها أيضا بنية لسانية ذات أبعاد علائقية ونفسية و ثقافية ، وذلك من ناحية طبيعة المادة العلمية المعرفية والخلفيات النظرية التي تقدم مقاربات عديدة للعديد من الاضطرابات التواصلية المتناولة عياديا وعلاجيا من طرف الأخصائي الأروطفوني ، حيث يتم فحصها وتشخيصها ومن ثمة بناء المشروع العلاجي والعمل على تطبيقه ميدانيا باستخدام كافة الوسائل المتاحة ، وفي الأخير متابعة نتائج الكفالة ومراقبتها ، وذلك حسب كل حالة مع الحرص على مواصلة العمل والدور الوقائي.

## ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة:

الطلبة المستهدفون بهذا التكوين هم الطلبة الحاصلون على شهادة البكالوريا شعبة علوم تجريبية ، شعبة آداب وفلسفة، شعبة آداب ولغات.

إن هذا المشروع يسعى إلى تكوين أخصائيين أكفاء في مجال الأروطفونيا ، بإمكانهم التعامل مع مختلف مشكلات التواصل سواء كان منشأها عضويا أو وظيفيا أو كان الاضطراب أساسيا أو ثانويا ، إذ يساعد هذا التكوين الجامعي على اكتساب العديد من المهارات التي تسمح للطلاب مستقبلا بلعب الأدوار المنوطة بهم ، وهي الدور الوقائي ، والدور التشخيصي ، والدور العلاجي لمختلف الاضطرابات اللغوية والكلامية والصوتية التي يمكن أن تظهر عند مختلف الفئات العمرية ولدى كلا الجنسين.

## د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل:

المؤسسات الاستشفائية ، المؤسسات العمومية للصحة الجوارية، العيادات متعددة الخدمات، العيادات الخاصة، مدارس الأطفال المعاقين سمعيا ، المراكز الطبية النفسية ،مدارس الأطفال المعاقين بصريا، مراكز الطفولة المسعفة، الأقسام المدمجة والخاصة ، الأقسام المكيفة، رياض الاطفال ، الابتدائيات ، المتوسطات ، الثانويات، مراكز التكوين المهني للمعاقين، مراكز البحث الجهوية والوطنية. إضافة إلى إمكانية العمل وممارسة مهنة الاخصائي الأطفوني في القطاع الخاص بفتح عيادات خاصة بالتكفل الأطفوني ، أو العمل في عيادة خاصة ضمن فريق متعدد التخصصات تحت إشراف طبيب مختص.

## هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى:

1. صعوبات التعلم
2. علم النفس المعرفي
3. علم النفس العصبي
4. علم النفس اللغوي
5. التربية الخاصة

## و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين:

بهدف متابعة إنجاز مشروع الليسانس في الأطفونيا سيتم الاعتماد على المؤشرات التالية:

- نتائج الامتحانات السداسية والسنوية
- تقارير اللجان البيداغوجية
- توصيات الأيام الدراسية والملتقيات
- تقارير الدورات التكوينية والتدريبية المتخصصة
- حوصلة أعمال مخابر البحث





ج- التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص (يملأ ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

التوقيع	المواد المدرسة	الرتبة	شهادة التخصص ماجستير - دكتوراه	شهادة التدرج	مؤسسة الانتماء	الاسم واللقب

مصادقة الكلية أو المعهد

مصادقة القسم

د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (سنة 3)

المرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي			
أستاذ محاضر أ			
أستاذ محاضر ب			
أستاذ مساعد أ			
أستاذ مساعد ب			
أخرى*			
المجموع			

\* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين



ب- ميادين التربص و التكوين في المؤسسات ( أنظر الملحقه العقود / الاتفاقيات )

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص

ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلق بعرض التكوين المقترح (حقل إجباري)

د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية

## **II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي (السداسيين: 5 و6)**

(تدمج ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع)

## السداسي الخامس : أرطونيا

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 14- 16 أسبوعا	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى***	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	8			6.00	6.00	180	وحدات التعليم الأساسية *
X	X	5	2	45	/	1.30	1.30	45	اضطرابات اللغة الشفوية وأساليب التكفل
X	X	5	2	45	/	1.30	1.30	45	الحبسة وأساليب التكفل (1)
X	X	5	2	45	/	1.30	1.30	45	الإعاقة السمعية وأساليب التكفل
X	X	5	2	45	/	1.30	1.30	45	اضطرابات الصوت وإعادة التأهيل
									العلوم العصبية المعرفية
									اضطرابات النمو الحسي الحركي
/	/	3	2	/	/	1.30	1.30	45	وحدات التعليم المنهجية
X	X	3	2	45		1.30	1.30	45	أساليب الفحص والتشخيص
/	/	4	4	/	/	3.00		45	وحدات التعليم الاستكشافية **
	X	2	2	45	/	1.30	/	22.30	المواد الاختيارية:
	X	2	2	45	/	1.30	/	22.30	1- صعوبات التعلم
									2- اللسانيات العربية واضطرابات اللغة
									3- الإسترخاء
									4- الاضطرابات النمائية الشاملة
		3	2			1.30	1.30	45	وحدات التعليم الأفقية
X	/	2	1	45	/		1.30	22.30	الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة
	X	1	1	45	/	1.30		22.30	لغة متخصصة 1
/	/	30	16	405	/	12.00	09.00	315.00	مجموع السداسي 5

- \* - على لجنة التكوين أن تختار أربعة (4) مقاييس أساسية من بين ستة (6).
- \*\* - على كل طالب اختيار مادتين من أربع مواد من الوحدة الاستكشافية.
- \*\*\* - عمل إضافي عن طريق التشاور.



السداسي السادس : أرطونيا

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوعا	وحدة التعليم	
امتحان	متواصل			أعمال أخرى***	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			محاضرة
		20	8			6.00	6.00	180	وحدات التعليم الأساسية *
X	X	5	2	45	/	1.30	1.30	45	اضطرابات اللغة المكتوبة وأساليب التكفل
X	X	5	2	45	/	1.30	1.30	45	الحبسة وأساليب التكفل (2)
X	X	5	2	45	/	1.30	1.30	45	اضطرابات اللغة عند ذوي الاحتياجات الخاصة
X	X	5	2	45	/	1.30	1.30	45	علم النفس العصبي العيادي
		6	4	/	/	3.00		90	وحدات التعليم المنهجية
X		3	2	45		1.30		45	تربص ميداني
X		3	2	45		1.30		45	مذكرة تخرج
/	/	2	2	/	/	1.30		22.30	وحدات التعليم الاستكشافية **
	X	2	2	45	/	1.30		22.30	المواد الاختيارية: 1- الإرشاد الأسري 2- علم الاجتماع اللساني 3- دراسة الحالة
		2	2			1.30	1.30	45	وحدات التعليم الأفقية
X	/	1	1	45			1.30	22.30	مخاطر المخدرات
	X	1	1	45		1.30		22.30	لغة متخصصة 2
/	/	30	16	405		12.00	07.30	337.30	مجموع السداسي 6

\* - على لجنة التكوين أن تختار أربعة (4) مقاييس أساسية من بين ستة (6).

\*\* - على كل طالب اختيار مادة واحدة فقط من الوحدة الاستكشافية.

\*\*\* - عمل إضافي عن طريق التشاور.

- حوصلة إجمالية للتكوين (ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

ح س	وت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة		517.30	157.30	135	45	855.00
أعمال موجهة		517.30	247.30	135	135	1035.00
أعمال تطبيقية		00	00	00	00	00
عمل شخصي		00	00	00	00	00
عمل آخر (حدد)		1080	630	405	360	2475
المجموع		2115.00	1035	675	540	4365.00
الأرصدة		115	33	18	14	180
% الأرصدة لكل وحدة تعليم		% 63.88	% 18.33	% 10	% 7.77	% 99.99

### III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس (تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

(كل الحقول تملأ إجبارياً)

#### السداسي الخامس

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الأساسية  
 الشعبة : علوم اجتماعية  
 التخصص : أرطونيا  
 السداسي : الخامس

<p>محاضرة : 06 ساعات          أعمال موجهة: 06 ساعات          أعمال تطبيقية : 00          عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأساسية          والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأساسية الأرصدية: 20</p> <p>المادة 1 :          الأرصدية: 5          المعامل : 3</p> <p>المادة 2 :          الأرصدية: 5          المعامل : 3</p> <p>المادة 3 :          الأرصدية: 5          المعامل : 3</p> <p>المادة 4 :          الأرصدية: 5          المعامل : 3</p>	<p>الأرصدية و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الأساسية          وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>+</p>	<p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف          (تدريسها في بضعة أسطر)          لجنة التكوين تختار 4 مقاييس أساسية من بين          6 ستة</p>	<p>وصف المواد          - اضطرابات اللغة الشفوية وأساليب التكفل          - الحبسة وأساليب التكفل (1)          - الإعاقة السمعية وأساليب التكفل          - اضطرابات الصوت وإعادة التأهيل          - العلوم العصبية المعرفية          - اضطرابات النمو الحسي الحركي</p>

عنوان الوحدة : وحدات التعليم المنهجية  
 الشعبة : علوم اجتماعية  
 التخصص : أرطونيا  
 السداسي : الخامس

<p>محاضرة : 01 ساعة و30 د          أعمال موجهة: 01 ساعة و30 د          أعمال تطبيقية : 00          عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم المنهجية          والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : المنهجية الأرصدية: 02          المادة 1 :          الأرصدية: 2          المعامل : 1</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم المنهجية          وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>إمتحان + تقييم متواصل</p>	<p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف          (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد          - أساليب الفحص والتشخيص</p>

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الاستكشافية  
 الشعبة : علوم اجتماعية  
 التخصص : أرطونيا  
 السداسي : الخامس

<p>محاضرة : 00          أعمال موجهة: 03 ساعات          أعمال تطبيقية : 00          عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الاستكشافية والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الاستكشافية الأرصة: 04</p> <p>المادة 1          الأرصة: 2          المعامل : 1</p> <p>المادة 2          الأرصة: 2          المعامل : 1</p> <p>المادة 3          الأرصة: 2          المعامل : 1</p> <p>المادة 4          الأرصة: 2          المعامل : 1</p>	<p>الأرصة والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الاستكشافية وكذا للمواد المكونة لها</p>
	<p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)          يختار الطالب مادتين اختياريتين من بين أربعة</p>	<p>وصف المواد:          1- صعوبات التعلم          2- اللسانيات العربية واضطرابات اللغة          3- الإسترخاء          4- الاضطرابات النمائية الشاملة</p>

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الأفقية  
 الشعبة : علوم اجتماعية  
 التخصص : أرطفونيا  
 السداسي : الخامس

<p>محاضرة : 01 ساعة و 30 د          أعمال موجهة: 01 ساعة و 30 د          أعمال تطبيقية : 00          عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأفقية          والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأفقية الأرصدة: 04</p> <p>المادة 1 :          الأرصدة: 2          المعامل : 1</p> <p>المادة 2 :          الأرصدة: 2          المعامل : 1</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الأفقية          وكذا للمواد المكونة لها</p>
	<p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف          (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد:          - الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة          - لغة أجنبية متخصصة 1</p>

### III- بطاقات تنظيم وحدات التعليم ( )

#### السادسي السادس



عنوان الوحدة : وحدات التعليم الأساسية  
 الشعبة : علوم اجتماعية  
 التخصص : أرطونيا  
 السادس : السادس

<p>محاضرة : 06 ساعات          أعمال موجهة: 06 ساعات          أعمال تطبيقية : 00          عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأساسية          والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأساسية الأرصدية: 16</p> <p>المادة 1 :          الأرصدية: 4          المعامل : 3</p> <p>المادة 2 :          الأرصدية: 4          المعامل : 3</p> <p>المادة 3 :          الأرصدية: 4          المعامل : 3</p> <p>المادة 4 :          الأرصدية: 4          المعامل : 3</p>	<p>الأرصدية و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الأساسية          وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>+</p>	<p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف          (تدريسها في بضعة أسطر)          لجنة التكوين تختار 4 مقاييس أساسية من بين          6 ستة</p>	<p>وصف المواد          - اضطرابات اللغة المكتوبة وأساليب التكفل          -- الحبسة وأساليب التكفل (2)          - اضطرابات اللغة عند ذوي الاحتياجات الخاصة          - علم النفس العصبي العيادي          - علم النفس المرضي للتواصل          - علم النفس المعرفي</p>

عنوان الوحدة : وحدات التعليم المنهجية  
 الشعبة : علوم اجتماعية  
 التخصص : أرطونيا  
 السادس : السادس

<p>محاضرة : 00          أعمال موجهة: 03 ساعات          أعمال تطبيقية : 00          عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم المنهجية          والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : المنهجية الأرصدية: 08</p> <p>المادة 1 :          الأرصدية: 4          المعامل : 1</p> <p>المادة 2 :          الأرصدية: 4          المعامل : 1</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم المنهجية          وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>تقييم متواصل بالنسبة للتربص وجلسة مناقشة          تقييمية لمذكرة التخرج.</p>	<p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف          (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد          - تربص ميداني          - مذكرة تخرج</p>

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الاستكشافية  
 الشعبة : علوم اجتماعية  
 التخصص : أرطونيا  
 السادس : السادس

<p>محاضرة : 00          أعمال موجهة: 01 ساعة و 30 د          أعمال تطبيقية : 00          عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الاستكشافية والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الاستكشافية الأرصادة: 02          المادة 1 أو 2 أو 3:          الأرصادة: 2          المعامل : 1</p>	<p>الأرصادة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الاستكشافية وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>-</p>	<p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)          الطالب يختار مادة واحدة</p>	<p>وصف المواد:          1- الإرشاد الأسري          2- علم الاجتماع اللساني          3- دراسة الحالة</p>

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الأفقية  
 الشعبة : علوم اجتماعية  
 التخصص : أرطونيا  
 السادس : السادس

<p>محاضرة : 01 ساعة و 30 د          أعمال موجهة: 01 ساعة و 30 د          أعمال تطبيقية : 00          عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأفقية          والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأفقية الأرصة: 04</p> <p>المادة 1 :          الأرصة: 2          المعامل : 1</p> <p>المادة 2 :          الأرصة: 2          المعامل : 1</p>	<p>الأرصة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الأفقية          وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>.</p>	<p>نوع التقييم (متواصل أو امتحان)</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنوانها وأهداف          (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد:          - مخاطر المخدرات          - لغة أجنبية متخصصة 2</p>

## البرنامج المفصل لكل مادة في

### السداسي الخامس

السداسي: الخامس

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: اضطرابات اللغة الشفوية وأساليب التكفل

الرصيد:

المعامل:

أهداف التعليم :

تهدف هذه المادة إلى إطلاع الطالب على مختلف الاضطرابات التي تتضمنها اللغة الشفهية، بالتدرج من الاضطرابات البسيطة إلى الأكثر تعقيدا، وكذا التقنيات العلاجية الفعالة المصاحبة لهذه الاضطرابات.

المعارف المسبقة المطلوبة:

علم اللسانيات.

علم النفس الفيزيولوجي.

الجهاز العصبي.

علم النفس المعرفي.

**محتوى المادة:**

- الاضطرابات النطقية: مفاهيم الاضطرابات النطقية، الأسباب، الأنواع : العضوية والوظيفية، إعادة التربية .

- تأخر الكلام: المفهوم، الأسباب، الأنواع، إعادة التربية .

- تأخر اللغة الحاد (الديسفازيا) : المفاهيم، التصنيفات، الأسباب، الأعراض والمظاهر، إعادة التربية .

- تأخر اللغة البسيط: المفاهيم، التصنيفات، الأسباب، الأعراض والمظاهر، إعادة التربية .

- عسر السيوالة اللفظية: المفاهيم الحديثة، الاسباب، الانواع، الاعراض، إعادة التربية.

**طريقة التقييم:**

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

**مراجع المادة:**

-Rondal J A, Seron X, Trouble du langage : Base théoriques, diagnostique et rééducation, Ed mardaga, Liège.

-Rondal J.A :Votre enfant apprend à parler, Ed, mardaga, 2001

-Dominique, A. Anna-romagay, Repérer et accompagner les troubles du langage, Ed chronique sociale, Lyon, 2008.

-Mc Richelle, LM, Moreau, l'acquisition du Langage, Ed mardaga, Bruxelles,1981.

-Christophe-Loïc Gérard et Véronique Brun Les dysphasies, , Masson, 2003

- JODELET F, Naître au langage : genèse du sémiotique, Klincksieck, 1979

- Kail M. Fayol M. L'acquisition du langage vol : Le langage en émergence, De la naissance à trois ans, V I, PUF, Paris, 2000.

السداسي: الخامس

وحدة التعليم : الاساسية

المادة : الحبسة وأساليب التكفل-1-

الرصيد:

المعامل:

**أهداف التعليم :**

يتمثل الهدف من هذه الوحدة في دراسة مختلف الاضطرابات الناجمة عن إصابة مناطق اللغة في الدماغ، مع تصنيف مختلف أنواع الحبسات، سواء أكانت حبسة الطفل أم الراشد ، مع اكتشاف مستويات الإصابة فيها والاضطرابات المصاحبة لها.

**المعارف المسبقة المطلوبة:**

لا يشترط على الطالب معارف مسبقة محددة لدراسة هذه الوحدة إلا ما أخذه خلال السداسيات السابقة في مقاييس اللسانيات والصوتيات وعلم النفس اللغوي وتشريح الجهاز العصبي المركزي.

**محتوى المادة:**

**المحور الأول:** ماهية الحبسة،

- المقاربات والتناولات النظرية لمفهوم الحبسة.
- تصنيفها ، أنواعها، أعراضها.

- الاضطرابات الدلالية، النحوية والبراغماتية
- الاضطرابات الصوتية والفونولوجية
- الاضطرابات المعرفية المرتبطة: الابراكسيا والاقنوزيا واضطرابات الذاكرة والوظائف التنفيذية.

**المحور الثاني:** الحبسة وأنواعها

- - الحبسة لدى الطفل.
- - الحبسة لدى الراشد.

**طريقة التقييم:**

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية وامتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

- حولة (محمد): حبسة الطفل المكتسبة؛ دراسة نفسية-لسانية في نظام المحورية من خلال سيرة السرد، تقديم حسين نواني. دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى 2007. بيروت لبنان.
- حولة (محمد): الأرتوفونيا؛ علم اضطرابات اللغة والكلام والصوت. دار هومة ط5. 2011. الجزائر.
- Cazayus, Paul. (1977). L'Aphasie du point de vue du psychologue. Ed Mardaga.
- Durieu, Collette. (1969). la rééducation des aphasiques. Charles Dessart, bruxelles.
- Lambert, J. (1999). Thérapie du manque du mot. La rééducation en neuropsychologie études de cas, Ed, solal, Marseille.
- Nespoulous, Jean-Luc et all.(1983). Neuropsychologie de l'expression orale. CNRS, Paris.
- LECOURS (A.R) et L'Hermitte (F) L'aphasie. Flammarion. 1989
- Seron, Xavier et Van Hout, A. (1983). L'Aphasie de l'enfant et les bases biologique du langage. Mardaga.
- Signoret, Jean-Louis et all. (1997). Rééducations neuropsychologiques. Ed Deboeck.
- Benichou, D. (2013). Profils diagnostiques d'aphasie : pdao/pdano. De Boeck. Solal.
- Chomel-Guillaume, Leloup, S. (2010). Les aphasies : Evaluation et rééducation. Masson. France
- Eustaches, F., Lambert, J., Viader, F. (1997). Rééducations neuropsychologiques. Ed. De Boeck Université. Belgique
- Forest, D. (2005). Histoire des aphasies : Une anatomie de l'expression. PUF. France
- Gill, R. (2014). Neuropsychologie. Masson. France
- Sam, N. (2008). L'aphasie de l'enfant. OPU. Alger
- Seron, X. (1995). Aphasie et neuropsychologie. Ed Madaga. Belgique



السداسي: الخامس

وحدة التعليم : الاساسية

المادة : الاعاقة السمعية وأساليب التكفل

الرصيد:

المعامل:

أهداف التعليم :

معرفة كل ما يتعلق بالإعاقة السمعية وأنواع التجهيز ( التقليدي والزرع القوقعي ) والتشخيص والتكفل

المعارف المسبقة المطلوبة :

تشريح وفيزيولوجية الجهاز السمعي

### محتوى المادة:

1 : تعريف الاعاقة السمعية

2 : انواع الاعاقة السمعية

3 : اسباب الاعاقة السمعية

4 : تأثير الإعاقة السمعية على الطفل

5: القياس السمعي – في حالة عدم اختيار الطالب لهذا المقياس في السداسي الرابع-

6 : التشخيص الأروطفوني

7 : المعينات السمعية

8 : تأهيل الاطفال المعاقين سمعيا

9: الدمج المدرسي

10 : طرق واستراتيجيات التواصل مع المعاقين سمعيا

11 : طرق الوقاية من الاعاقة السمعية

### طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان

المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

البيلاوي، إيهاب (2003). اضطرابات النطق دليل أخصائيين التخاطب والمعلمين والوالدين. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

-الخطيب، جمال (2005)، مقدمة في الإعاقة السمعية، الطبعة الثانية، دار الفكر للطباعة، عمان، الأردن.  
-الخطيب، جمال (2005). استخدامات التكنولوجيا في التربية الخاصة . عمان: دار وائل -الخطيب محمد (1997). الإعاقة السمعية. الجامعة الأردنية : عمان ، الأردن.

-السرطاوي ، عبد العزيز، أبو جودة ( 2000 ). اضطرابات اللغة والكلام. الرياض  
-الزريقات، إبراهيم عبد الله فرج ( 2003 )، الإعاقة السمعية، دار وائل للطباعة والنشر، عمان.  
-الزريقات، إبراهيم عبد الله فرج (2005). اضطرابات الكلام واللغة التشخيص والعلاج. عمان: دار الفكر.  
المراجع الاجنبية :

-TAGER N. (1999) , " Un paradoxe de l'intégration scolaire : l'élève sourd accompagné de son médiateur linguistique " , La nouvelle revue de l' AIS, Marginalisation – Intégration, Edition du Centre National de Suresnes (4ème trimestre 1999).

-VIROLE B. (2000), Psychologie de la surdité, De Boeck Université.

-VIROLE B. (1995), " L'importance de la langue des signes dans la construction du sujet " , Communautés éducatives, le projet linguistique d'établissement, revue trimestrielle de l'A.N.C.E. n 91, juin 1995.

السداسي: الخامس

وحدة التعليم : الاساسية

المادة : اضطرابات الصوت وإعادة التأهيل

الرصيد:

المعامل:

أهداف التعليم :

دراسة كل ما يتعلق بأمراض الصوت وطرق التشخيص والكفالة

المعارف المسبقة المطلوبة :

تشريح وفزيولوجية الجهاز التنفسي والصوتي

### محتوى المادة:

مفهوم الاضطرابات الصوتية

الاسباب المؤدية للاضطراب الصوتي

الاضطرابات الصوتية العضوية.

الاضطرابات الصوتية الوظيفية:

-أ الاضطرابات الصوتية الوظيفية البسيطة .

-ب الاضطرابات الصوتية الوظيفية المعقدة.

حالات خاصة من البحة

التشخيص الإكلينيكي و الوظيفي والارطفوني للاضطراب.

إعادة التربية الصوتية

التربية الصوتية لمستأصلي الحنجرة.

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان

المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

بن موسى لامياء ، اضطرابات الصوت في الوسط العيادي الجزائري : تناول معرفي أكوستيكي لتشخيص  
والعلاج من خلال تقديم بروتوكول معلوماتي متعدد اللغات Th-VOC ، مذكرة لنيل شهادة الدكتوراه في  
اختصاص الأرتوفونيا، جامعة الجزائر، 2008-2009

- Aronson A.E., Les troubles Cliniques de La voix , Masson , Paris ,1983.
- Borel Maisonnay,Lammy, Les troubles du langage et de la parole et de la voix chez l'enfant ;  
Masson , Paris ,1975
- Bouchara , La dysphonie , publié par les laboratoires de Dr bouchara.
- David H.MC.Farland , L'anatomie d'orthophonie : parole ; voix et déglution .(s.ed) , Paris  
.Masson ,2006.
- Le huche F, et Allali A. ,La voix . thérapeutique des troubles vocaux, tome III, Masson ,Paris,  
1982.
- Le huche F, et Allali A. ,La voix . Anatomie et physiologie des organes de La voix et de la  
parole,tome I, Ed. Masson ,Paris,1990.
- Le huche F, et Allali A. ,La voix . Anatomie et physiologie des organes de La voix et de la  
parole,tome I, (2ed).Masson ,Paris,1991.
- Le huche F, et Allali A. ,La voix . Anatomie et physiologie des organes de La voix et de la parole ,  
( 3ed)
- Le huche F, et Allali A. ,La voix . thérapeutique des troubles vocaux , (3ed), Paris, Masson, tome  
4 ; 2002.
- Le huche F, et Allali A. ; Défauts de mobilité laryngée et réhabilitation fonctionnelle , Solal,  
Paris,2007.

السداسي: الخامس

وحدة التعليم : الاساسية

المادة : العلوم العصبية المعرفية

الرصيد:

المعامل:

أهداف التعليم :

- اكتشاف المناطق الدماغية المتدخلة في انتاج و فهم اللغة و الوظائف المعرفية الاخرى
- تمكين الطالب من فهم الاسس البيولوجية و الفيزيولوجية للغة و المعرفة

المعارف المسبقة المطلوبة :

تشريح و فيزيولوجيا الجهاز العصبي  
اللسانيات- الصوتيات- علم النفس المعرفي -علم النفس اللغوي

**محتوى المادة:**

- تعريف العلوم العصبية المعرفية
- أهمية العلوم العصبية المعرفية في الممارسة الرطوفونية
- ميادين العلوم العصبية المعرفية
- مناهج البحث في العلوم المعرفية
- الوظائف التنفيذية والمراكز المتخصصة : (السيطرة الدماغية والمرونة العصبية)
- الذاكرة: النماذج المعرفية للذاكرة – أنظمة الذاكرة – الذاكرة و الدماغ
- اللغة: اللغة و الدماغ – الفيزيولوجية العصبية للغة – (اللغة الشفهية و المكتوبة)
- التنظيمات العصبية للانتباه و الادراك الانتقائي
- الإدراك البصري: المناطق الدماغية و مراحل معالجة الادراك البصري
- الإدراك السمعي: المناطق الدماغية و مراحل معالجة الادراك السمعي
- التحكم الحركي.
- التعلم (الآليات و الاستراتيجيات العصبية)

**طريقة التقييم:**

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

- Gazzaniga, Ivry, Mangun. (2001). Neurosciences cognitives : La biologie de l'esprit. 1<sup>ère</sup> édition. De Boeck Université. Belgique.
- Bear, M., Connors, B-W , Paradiso, M-A. (2007). Neurosciences: A la découverte du cerveau. Edition Prodel. France
- Purves et al. (2005). Neurosciences. 3<sup>ème</sup> édition. De Boeck. Belgique
- Temaux, J-P., Clarac, F. (2015). Du neurone aux neurosciences cognitives : Fondements, Histoire et enjeux des recherches sur le cerveau. Ed FMSH
- Watson, Neil et al (2012). Psychobiologie : Introduction aux neurosciences comportementales, cognitives et à leurs pathologies. Ed De Boeck. Belgique

السداسي: الخامس

وحدة التعليم : الاساسية

المادة : اضطرابات النمو الحسي الحركي

الرصيد:

المعامل:

أهداف التعليم :

المعارف المسبقة المطلوبة :

### محتوى المادة:

( " " )

(Apraxie – Agnosie – IMC...)

\*  
\*  
\*  
\*

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

### مراجع المادة:

- Michèle Guidetti « Les Etapes du Développement Psychologiques »
- Jean Adolphe Rondal et Eric Esperet « Manuel de Psychologie de L'Enfant »
- Nicole Chevalier « Troubles Psychomoteurs et Associes – Tests Psychomoteurs Interventions Auprès de L'Enfance en Difficulté »
- Jean Boislard « Psychologie du Développement »

السداسي: الخامس

وحدة التعليم : المنهجية

المادة : أساليب الفحص والتشخيص

الرصيد:

المعامل:

أهداف التعليم :

- تمكين الطالب من المعارف النظرية والتطبيقية التي تؤهله لإجراء المقابلات والملاحظات العيادية واستعمال الاختبارات والمقاييس المعرفية واللغوية بهدف وضع التشخيص الأروطوني.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- علم نفس النمو
- الاختبارات الأروطونية والسيكومترية
- اضطرابات اللغة والتواصل
- النمو المعرفي واللغوي العادي
- منهجية

محتوى المادة:

- المقابلة العيادية والملاحظة العيادية ( تعريفها، أهدافها، وسائلها، سيرورتها)
- أساليب وطرق التشخيص والكشف المبكر.
- اختبارات الوظائف المعرفية : الذكاء ، الذاكرة ، الانتباه، حل المشكلات، التفكير ، الفهم
- اختبارات اللغة الشفهية والمكتوبة (اللغوية والأدائية).
- تقديم نماذج للميزانية الأروطونية حسب الحالات/ الاضطرابات.

طريقة التقييم: تقييم مستمر في الأعمال الموجهة واختبار في المحاضرة

مراجع المادة:

- Chevie-Muller, C. et Narbona, J. **Le langage de l'enfant : aspects normaux et pathologiques.** Ed Masson
- Chiland Colette **L'entretien clinique** Ed Broché
- Gérard Poussin **La pratique de l'entretien clinique** - 4ème édition. Broché
- Lhermitte et Lecours. **L'aphasie.** Ed Masson
- Mazeau, M. **La conduite de l'examen neuropsychologique.** Ed Masson
- Piérat, B. **Le langage de l'enfant : Comment l'évaluer ?** Ed De Boeck supérieur
- Rondal, J-A . **L'évaluation du langage.** Ed Mardaga
- Sam, N. **L'aphasie de l'enfant.** OPU



السداسي: الخامس  
وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : صعوبات التعلم (اختيارية)

أهداف التعليم:

يهدف هذا المقياس إلى التعرف على مختلف صعوبات التعلم التي قد تواجه المتعلم في المدرسة، ثم اكتساب الوسائل والتقنيات المناسبة لتشخيصها ومواجهتها. كما أن الوقاية منها تعد من بين الأهداف الرئيسية لهذا المقياس.

المعارف المسبقة المطلوبة :

يتطلب متابعة هذا المقياس معارف مسبقة متنوعة وذلك يرجع لتنوع الصعوبات التي تواجه المتعلم في المدرسة ويمكن تلخيصها في المواد التالية: علم النفس المرضي، علم النفس الفزيولوجي، علم النفس المعرفي، اضطرابات اللغة.

محتوى المادة:

- مدخل عام عن صعوبات التعلم: ضبط المفاهيم الأساسية
- التطور التاريخي لصعوبات التعلم
- أسباب صعوبات التعلم
- المداخل النظرية لتفسير صعوبات التعلم .
- خصائص ذوي صعوبات التعلم
- تصنيف صعوبات التعلم والتفريق بين الصعوبة والاضطراب
- التعرف على مختلف صعوبات التعلم:
  - الانتباه - الذاكرة - التفكير - تعلم المفهوم - التخطيط - التنظيم - سرعة المعالجة - التواصل -
  - القراءة - الكتابة - الإملاء - الحساب - التكيف.
- تقنيات تشخيص صعوبات التعلم
- مواجهة صعوبات التعلم لدى المتعلمين و التغلب عليها.
- دور الأسرة في مجال صعوبات التعلم .
- الاستراتيجيات الوقائية و التدريسية لذوي صعوبات التعلم
- البرامج العلاجية لذوي صعوبات التعلم

طريقة التقييم:

- فتحى السيد عبد الرحيم، سيكولوجية الاطفال غير العاديين، دار القلم، الكويت، 1988.
- فتحى مصطفى الزيات، صعوبات التعلم، دار النشر للجامعات، القاهرة، 1998.
- صلاح عميرة علي، صعوبات تعلم القراءة و الكتابة، مكتبة الفلاح، الكويت، 2005.
1. AJURIAGUERRA J., AUZIAS M., BERGES J, L'HERITEAU D., STAMBAK M. (1964), « Les dyspraxies chez l'enfant » La Psychiatrie de l'Enfant, VII, fasc. 2.
  2. DU PASQUIER M-A.(1995) et (2002)-« Les troubles de l'écriture » in S. Lebovici, R. Diatkine et M. Soulé (eds) Traité de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, tome II, 91
  3. « L'enfant qui écrit mal ou la difficulté d'accès au symbolique interrogée à travers l'écriture».
  4. Psychiatrie de l'Enfant, 2002, XIV, 2 : 333-377.
  5. KUGLER M., MELJAC C., AUZANNEAU M., BAILLY L., BOUNES M., FERRON C ,GIANOPULU I., LEMMEL G., LENOBLE E., PICARD A-M., PRENERON C.(2000), Première partie :« Les échecs en lecture observent-ils la parité ? Filles, garçons et lecture : vue d'ensemble sur les travaux récents »
  6. LENOBLE E. (2004, 2ème éditions 2007) « Les troubles d'apprentissage » in Traité de Santé publique, sous la direction de F. Bourdillon, G. Brucker, D. Tabuteau Editions lammarion, collection Médecine - Sciences
  7. LENOBLE E. (2004) « Apprendre : un risque pour le sujet ? » in Langage & Pratiques, Revue de l'Association Romande des Logopédistes Diplômés, 34 : 44-54
  8. LENOBLE E. (2007) « Quand l'école conduit à la médecine : réflexions sur les troubles 'apprentissage » in Sève – Les tribunes de la santé - N° 16, pp 69-75, Editions de Santé. Presses de Sciences Po.
  9. LENOBLE E. (2008) « Hétérogénéités : au principe même de la lecture... » In Langages et Pratiques, Revue de Association Romande des Logopédistes Diplômés, N° 41, juin 2008, pp 19-292
  10. LENOBLE E. (2009) « Langage, apprentissages et subjectivité : comment soutenir le travail propre à la langue ? » in Le Français aujourd'hui, N° 166, septembre 2009, pp 97-104 ; Armand Colin
  11. LENOBLE E. (2010) « La langue à l'épreuve du scolaire : que nous apprennent les enfants en mal de lecture et d'écriture ? » In « Enfances & PSY », N° 47, octobre 2010, Erès
  12. MELJAC C., KUGLER M., MOGENET J-L., BAILLY L. (2000). « Genèse et fabrique des difficultés en lecture – Chronique d'un échec annoncé – Etude longitudinale et comparée d'enfants au cours de leur apprentissage lexique de la Grande Section au Cours Préparatoire » Les cahiers du Centre Fédéral, FEN, 29 : 113-186
  13. MELJAC C., KUGLER M., MOGENET J-L. (2001). « Prévision, prédiction, anticipation, et apprentissage de la lecture » Pratiques psychologiques, 1 : 81-97
  14. MELJAC C., KUGLER M., LENOBLE E. (2001) « Plans de recherche et plans d'action : Quels rapports ? » Psychologie et Education, 47 : 59-76
  15. BERGES J., BALBO G, (1998). « Jeu des places de la mère et de l'enfant » Essai sur le transitivisme Editions Erès.

16. BERGES J., BOUNES M. (1974, réédition 1996). « La Relaxation Thérapeutique chez l'Enfant » Editions Masson.
17. BERGES J., BERGES-BOUNES M., JEAN-CALMETTES S. (sous la direction de) (2003). « Que nous apprennent les enfants qui n'apprennent pas ? » Les dossiers du J.F.P. Editions Eres.
18. BERGES-BOUNES M., BONNET C., GINOUX G., PECARELO A.M., C. IRONNEAUBERNARDEAU. C. (sous la direction de) (2008) « La relaxation thérapeutique chez l'enfant : corps, langage, sujet. Méthode Jean Bergès » Editions Masson
19. BERGES BOUNES M., FORGET J.M. (sous la direction de) 2010 « L'enfant et les apprentissages malmenés : quand lire, écrire, compter est un problème » Editions Erès
20. BERGES BOUNES M., FORGET J.M. (sous la direction de) 2010 « L'enfant insupportable : instabilité, hyperkinésie et troubles du comportement » Editions Erès
21. BOIMARE S. (2004 réédition) « L'enfant et la peur d'apprendre » Editions Dunod
22. MELJAC C., LEMMEL G. (1999). « Manuel de l'UDN II. Construction et utilisation du nombre »
23. Paris : Les Editions du Centre de Psychologie appliquée.
24. MELJAC C., LEMMEL G. (2007) .« Observer et comprendre la pensée de l'enfant avec l'UDN II. Clinique piagétienne dans l'examen psychologique. Méthodologie – Etudes de cas » Editions Dunod
25. POMMIER G. (1993). « Naissance et renaissance de l'écriture », Editions PUF.

السداسي: الخامس

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : اللسانيات العربية واضطرابات اللغة (اختيارية)

الرصيد:

المعامل:

أهداف التعليم :

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب الجامعي بخصائص اللسان العربي والتحليل العلمي للغة من الناحية النحوية والمعنوية، معتمدين أساساً على قواعد وخصوصية اللغة العربية وربطها بمختلف اضطرابات اللغة وترتيبها حسب التصنيف العربي ، زد على ذلك التطبيق على مدونات سوية ومرضية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

## محتوى المادة:

مدخل إلى اللسانيات العربية

- 1- مفهوم اللسانيات العربية
- 2- خصائص المنطوق و المكتوب العربي
- 3- نبذة تاريخية عن النظرية الخليلية الحديثة نموذجاً
- 1.3- مفاهيم النظرية الخليلية الحديثة
- الاستقامة و ما إليها
- الأصل والفرع
- الانفصال و الابتداء
- المثال أو الحدّ الإجرائي
- الموضع و العلامة العدمية
- العامل
- اللفظة

اللسانيات العربية و اكتساب اللغة عند الطفل العادي

- 1- مفهوم بنية اللغة و نشاط التفريع اللغوي في النظرية الخليلية الحديثة
- 2- اكتساب العلاقات البنوية التي تجمع الحروف
- 3- اكتساب العلاقات البنوية التي تجمع الكلم
- 4- اكتساب العلاقات البنوية لصياغة الخطابة الإفادي

اللسانيات العربية و اضطرابات اللغة الشفهية

- تمهيد: مفهوم اضطراب صياغة الكلام في النظرية الخليلية الحديثة
- 1- اضطرابات الصفات المميزة و مثل نطق الأصوات

- 2- اضطراب صياغة الكلم العربية
- 1.2- اضطراب صياغة مادة الكلم العربية (اللفظ)
- 2.2- اضطراب صياغة صيغة الكلم العربية (البناء)
- 3- اضطرابات الوحدات اللفظية التبليغية:
- 1.3- اضطراب صياغة اللفظة الفعلية
- 2.3- اضطراب صياغة اللفظة الاسمية
- 4- اضطراب صياغة أبنية الكلام
- 5- اضطراب الإفادة الخطابية بين اللفظ و المعنى

#### اضطرابات اللغة المكتوبة بين الوصف والتفسير اللساني العربي

- 1- اضطراب التعرف على الكلم العربية
- 2- اضطراب كتابة الكلم العربية
- 3- اضطراب الضبط الخطي للكلم العربية

#### طريقة التقييم:

#### مراجع المادة:

1. عبد الرحمن الحاج صالح، بحوث و دراسات في اللسانيات العربية، المؤسسة الوطنية للفنون المطبعية، الجزائر، 2012. (الجزء الأول)
2. عبد الرحمن الحاج صالح، بحوث و دراسات في اللسانيات العربية، المؤسسة الوطنية للفنون المطبعية، الجزائر، 2007. (الجزء الثاني)
3. عبد الرحمن الحاج صالح، بحوث و دراسات في علوم اللسان، المؤسسة الوطنية للفنون المطبعية، الجزائر، 2007.
4. عبد الرحمن الحاج صالح، السماع اللغوي العلمي عند العرب و مفهوم الفصاحة، المؤسسة الوطنية للفنون المطبعية، الجزائر، 2007.
5. عبد الرحمن الحاج صالح، منطق العرب في علوم اللسان، المؤسسة الوطنية للفنون المطبعية، الجزائر، 2012.
6. عبد الرحمن الحاج صالح، الخطاب و التخاطب في نظرية الوضع و الاستعمال العربية، المؤسسة الوطنية للفنون المطبعية، الجزائر، 2012.
7. عبد الرحمن الحاج صالح، النظرية الخليلية الحديثة، كراسات مركز البحث العلمي والتقني لتطوير اللغة العربية، العدد الرابع، الجزائر، 2007
8. عبد الرحمن الحاج صالح، مدخل إلى علم اللسان الحديث (3)، مجلة اللسانيات، العدد الأول، الجزائر، 1972.
9. عبد الرحمن الحاج صالح، مدخل إلى علم اللسان الحديث (2)، مجلة اللسانيات، العدد الأول، الجزائر، بدون سنة.
10. خولة طالب الإبراهيمي، مبادئ في اللسانيات، الطبعة الثانية، درا القصبة، الجزائر، 2006.
11. أحمد مومن، اللسانيات: النشأة و التطور، الطبعة الرابعة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2008.

12. محمد صاري، المفاهيم الأساسية للنظرية الخيلية الحديثة، مجلة اللسانيات، العدد العاشر، الجزائر،  
2005.

13. Hadj Salah, A., Linguistique arabe et linguistique générale : Essai de méthodologie et d'épistémologie du 'ilm al-' Arabiyya, Sorbonne, Paris, 1979.
14. Hadj Salah, A., Linguistique et phonétique arabe, AL-LISANIYYAT, n° 08, 2003.
15. Khaoula Taleb Ibrahim, « L'Algérie : coexistence et concurrence des langues », L'année du Maghreb, 2004.
16. NOUANI.H, Ebauche d'analyse du discours. In Psychologie, SARP, N°5-6, Alger, 1996.
17. Nasri-Boudali Ouahiba, La variation incrémentielle : critère d'analyse de la cohésion chez l'aphasique analyse sémiologico-grammaticale, Revue AL-LISANIAT, CRSTDLA, n°10,2005.
18. Nasri-Boudali Ouahiba, Approche clinique et analytique de l'aphasie au niveau de la cohérence : analyse logico-sémantique de l'aphasie, Revue AL-LISANIAT, CRSTDLA, n°14 et 15, 2008-2009.

السداسي: الخامس

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : الاسترخاء (اختيارية)

الرصيد:

المعامل:

أهداف التعليم :

المعارف المسبقة المطلوبة :

### محتوى المادة:

(..... )  
(Schultz –Le Huche – Ajurraiguera – Jakobson.....)

\*  
\*  
\*  
\*

طريقة التقييم:

### مراجع المادة:

- Geneviève Manent(2009) « L'enfant et la relaxation »
- Gilles Diederichs(2010) « Mon premier livre de relaxation »

السداسي: الخامس

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: الاضطرابات النمائية الشاملة (اختيارية)

أهداف التعليم:

يهدف هذا المقياس إلى التعرف على مختلف الاضطرابات النمائية الشاملة ، ثم اكتساب الوسائل والتقنيات المناسبة لتشخيصها ومواجهتها. كما أن الوقاية منها تعد من بين الأهداف الرئيسية لهذا المقياس.

المعارف المسبقة المطلوبة :

يتطلب متابعة هذا المقياس معارف مسبقة متنوعة وذلك يرجع لتنوع الصعوبات التي تواجه الطفل في ويمكن تلخيصها في المواد التالية: علم النفس المرضي، ، علم النفس المعرفي، اضطرابات اللغة.....

**محتوى المادة:**

- مدخل عام عن الاضطرابات النمائية الشاملة : ضبط المفاهيم الأساسية
- التطور التاريخي لمفهوم الاضطرابات النمائية الشاملة
- أشكال و مظاهر الاضطرابات النمائية الشاملة
- المداخل النظرية المفسرة الاضطرابات النمائية الشاملة .
- خصائص ذوي الاضطرابات النمائية الشاملة .
- دور الأسرة و المدرسة في التعامل الاضطرابات النمائية الشاملة .
- بعض النماذج من البرامج العلاجية الاضطرابات النمائية الشاملة .

طريقة التقييم:

**مراجع المادة:**

- فتحي السيد عبد الرحيم ، سيكولوجية الاطفال غير العاديين ، دار القلم ، الكويت ، 1988.

26. AJURIAGUERRA J., AUZIAS M., BERGES J, L'HERITEAU D., STAMBAK M. (1964), « Les dyspraxies chez l'enfant »La Psychiatrie de l'Enfant, VII, fasc. 2.

27. Psychiatrie de l'Enfant, 2002, XIV, 2 : 333-377.

28. LENOBLE E. (2004, 2ème éditions 2007) « Les troubles d'apprentissage »in Traité de Santé publique, sous la direction de F. Bourdillon, G. Brucker, D. Tabuteau Editions lammarion, collection Médecine - Sciences

29. LENOBLE E. (2004) « Apprendre : un risque pour le sujet ? » in Langage & Pratiques, Revue de l'Association Romande des Logopédistes Diplômés, 34 : 44-54



30. LENOBLE E. (2007) « Quand l'école conduit à la médecine : réflexions sur les troubles 'apprentissage » in Sève – Les tribunes de la santé - N° 16, pp 69-75, Editions de Santé. Presses de Sciences Po.
31. MELJAC C., KUGLER M., LENOBLE E. (2001) « Plans de recherche et plans d'action : Quels rapports ? » Psychologie et Education, 47 : 59-76
32. BERGES J., BALBO G, (1998). « Jeu des places de la mère et de l'enfant » Essai sur le transitivity Editions Erès.
33. BERGES J., BOUNES M. (1974, réédition 1996). « La Relaxation Thérapeutique chez l'Enfant » Editions Masson.
34. BERGES-BOUNES M., BONNET C., GINOUX G., PECARELO A.M., C. IRONNEAUBERNARDEAU. C. (sous la direction de) (2008) « La relaxation thérapeutique chez l'enfant : corps, langage, sujet. Méthode Jean Bergès » Editions Masson
35. BERGES BOUNES M., FORGET J.M. (sous la direction de) 2010 « L'enfant insupportable : instabilité, hyperkinésie et troubles du comportement » Editions Erès
36. Paris : Les Editions du Centre de Psychologie appliquée.

عنوان الليسانس:

مقياس : الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة

وحدة التعليم : الأفقية

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

توعية الطالب وتحسيسه بخطر الفساد، ودفعه للمساهمة في محاربته من خلال اكتساب معارف متعلقة بالحكم الرشيد وأخلاقيات المهنة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

### محتوى المادة:

أولاً: الحكم الرشيد

1- الحكم الرشيد: تعريف المفهوم  
لغة

اصطلاحاً

2- المكونات الرئيسية للحكم الرشيد

إحلال الديمقراطية

الأنظمة الانتخابية

اللامركزية

نظام الحكم الدستوري والحقوق القانونية

3- مبادئ وقواعد حكم الرشيد

الفصل بين السلطات

الاستقلالية القضائية

المجتمع المدني

استقلالية وسائل الإعلام

تقوية آليات الشفافية والمراقبة والمحاسبة

المشاركة المجتمعية في الرقابة الأهلية وحقوق الانسان والمواطنة

ثانياً: مكافحة ظاهرة الفساد

## 1- جوهر الفساد :

الفساد لغةً

الفساد اصطلاحاً

الدين والفساد

## 2- أنواع الفساد:

الفساد المالي

الفساد الإداري

الفساد الأخلاقي.

الفساد السياسي.....إلخ

## 3- مظاهر الفساد الإداري والمالي :

- الرشوة
- المحسوبية
- المحاباة
- الوساطة
- الابتزاز والتزوير.
- نهب المال العام والانفاق غير القانوني له.
- التباطؤ في إنجاز المعاملات.
- الانحرافات الإدارية والوظيفية أو التنظيمية من قبل الموظف والمسؤول.
- المخالفات التي تصدر عن الموظف العام أثناء تأديته لمهام وظيفته.
- عدم احترام أوقات ومواعيد العمل في الحضور والانصراف أو تمضية الوقت في قراءة الصحف واستقبال الزوار، والامتناع عن أداء العمل أو التراخي والتكاسل وعدم تحمل المسؤولية
- وإفشاء أسرار الوظيفة والخروج عن العمل الجماعي والمحاباة في التعيين في مناصب المسؤولية...

## 4- أسباب الفساد الإداري والمالي :

1- أسباب الفساد من وجهة نظر المنظرين:

أكد منظري وباحثي علم الإدارة والسلوك التنظيمي على وجود ثلاث فئات حددت هذه الأسباب والتي هي:

- حسب رأي الفئة الأولى :

- أسباب حضرية .

- أسباب سياسية .

- حسب رأي الفئة الثانية :

- أسباب هيكلية .

- أسباب قيمية .

- أسباب اقتصادية.

- حسب رأي الفئة الثالثة :

- أسباب بايولوجية و فزيولوجية .

- أسباب اجتماعية .

- أسباب مركبة .

2- الأسباب العامة للفساد. ( ضعف المؤسسات، تضارب المصالح، السعي للربح السريع، ضعف دور التوعية بالمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام وغيرها... عدم تطبيق القانون بالشكل الصارم،... إلخ )

5- آثار الفساد الإداري والمالي :

- اثر الفساد الإداري والمالي على النواحي الاجتماعية

- تأثير الفساد الإداري والمالي على التنمية الاقتصادية

- تأثير الفساد الإداري والمالي على النظام السياسي والإستقرار

6 محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية:

- منظمة الشفافية الدولية:

- اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد الإداري

- برنامج البنك الدولي لمساعدة الدول النامية في محاربة الفساد الإداري

- صندوق النقد الدولي

- الجهود الجزائرية لمكافحة الفساد ( قانون محاربة الفساد 06-01، هيئة مكافحة الفساد، دور الضبطية القضائية

في مكافحة الفساد... إلخ )

7- طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد:

(الجانب الديني، الجانب التنقيفي وزيادة الوعي بمخاطر الفساد، الجانب السياسي،

الجانب الاقتصادي، الجانب التشريعي، الجانب القضائي الجانب الإداري، الجانب البشري، الجانب الرقابي،

جانب المشاركة، جانب الانتماء والولاء).

8- نماذج لتجارب بعض الدول في مكافحة الفساد:

- التجربة الهندية، التجربة السنغافورية، تجربة الولايات المتحدة الأمريكية، تجربة هونج كونج

التجربة الماليزية، التجربة التركية.

ثالثا : أخلاقيات المهنة

ماهية أخلاقيات المهنة والأهداف

أهمية أخلاقيات المهنة

مبادئ أخلاقيات المهنة

الاستقامة

الموضوعية

السرية

الكفاءة.

**طريقة التقييم:**

**مراجع المادة:**

موسى، صافي إمام. ( 1405 هـ / 1985 م ). استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر والنظريات ( ط 1 ). الرياض : دار العلوم للطباعة والنشر .

<http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0>

بحر، يوسف. الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي

[http://www.scc-online.net/thaqafa/th\\_1.htm](http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm)

حمودي، همام. مصطلح الفساد في القرآن الكريم.

[http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth\\_quran/16/a1.htm](http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm)

الفقي , مصطفى. الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات

<http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm>

محمود , مهيبوب خضر . من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد .

<http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm>

بزاز , سعد . حملة ضد الفساد

<http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=display>

طه , خالد عيسى . ملاحقة الفساد الإداري

<http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm>

الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية

<http://news.naseej.com.sa/detail.asp?InSectionID=1431&InNewsItemID=123076>

السيف , خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد

<http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm>

الفساد الإداري والمالي ( 1 )

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm>

الفساد الإداري والمالي ( 2 )

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-5.htm>

إدارة التغيير والموارد البشرية .

<http://www.ituarabic.org/11thHRMeeting/doc6.doc>

إدارة الذات

[www.alnoor-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15&sectionid=41](http://www.alnoor-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15&sectionid=41)

الصعوبات في تنفيذ الإدارة بالمشاركة

- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي – برنامج إدارة الحكم في الدولة العربية يوليو 2007.
- الشفافية ودورها في مكافحة الفساد – بحث في كتابات – أ. محمد موسى الشاطي يوليو 2007.
- وقائع مؤتمر ( آفاق جديدة في تقوية النزاهة والشفافية والمساءلة) المنظمة العربية للتنمية الإدارية – القاهرة 2001.
- تقرير منظمة الشفافية الدولية بشأن الفساد ( تقرير مرسل) د. أحمد النجار – رئيس التحرير الاقتصادي – مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية عام 2005.
- مفهوم الفساد الإداري ومعاييرته في التشريع الإسلامي ، د. أدم نوح على معايرته – كلية الشريعة والدراسات الإسلامية – الأردن عام 2004.
- اتفاقية مكافحة الفساد في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.
- المفوض الأول للمفوضية المستقلة لمكافحة الفساد، جاك كيز ، مؤتمر الكويت للشفافية 13-17 يناير 2007.

<http://www.transparency-libya.com/index.php> -

<http://www.shafafeyah.org/> -

<http://www.undp-pogar.org> -

السداسي: الخامس

وحدة التعليم : الالفية

المادة : لغة متخصصة -1-

الرصيد:

المعامل:

أهداف التعليم :

نفس الاهداف المسطرة في السداسي الرابع.

المعارف المسبقة المطلوبة :

مكتسبات السداسي الثالث + الرابع.

### محتوى المادة:

- Acquisition du langage oral et écrit ( le langage et son développement).
- Aperçu anatomique et physiologique de l'oreille et du larynx.

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية وامتحان عند نهاية السداسي.

### مراجع المادة:

- Aimard Paule , **l'enfant et son langage**, Simep Edition, Villeurbanne,1982.
- Brin et all, **Dictionnaire d'orthophonie**, Ortho édition, Isbergues,2004.
- Pialoux et all, **Précis d'orthophonie**, Masson & C editeurs, Paris,1975.
- Rondal et all, **Troubles du langage**, Pierre Mardaga éditeur, Belgique,2003

## البرنامج المفصل لكل مادة في

### السداسي السادس

السداسي: السادس

وحدة التعليم : الأساسية

المادة : اضطرابات اللغة المكتوبة وأساليب التكفل

الرصيد:

المعامل:

**أهداف التعليم :**

من خلال هذه المادة يرتقي الطالب من فهم اللغة الشفهية إلى فهم اللغة الكتابية وإضطرابات وأنواعها وكذا سبل كفاءة هذا المستوى اللغوي (الكتابي)، فدروس هذه المادة تُحاول إعطاء ملامح لاضطرابات اللغة المكتوبة وأساليب التكفل بها من تشخيص وعلاج وحتى اكتشاف مبكر لها.

**المعارف المسبقة:**

على الطالب أن يكون على دراية بمختلف اضطرابات اللغة الشفهية التي يكون قد تلقاها في السداسي السابق، ليتطرق في هذه الوحدة إلى اضطرابات اللغة المكتوبة .

**محتوى المادة:**

**المحور الأول:** تحديد مفاهيم الوحدة.

- المهارات الكتابية (قراءة، كتابة، حساب وإملاء).
- اضطرابات اللغة المكتوبة ومقاييسها (نفي كل ما هو عضوي، نفي اضطرابات اللغة الشفهية، والسن بعد 3 سنوات من التمدرس).
- صعوبات التعلم (النمائية والأكاديمية).

**المحور الثاني:** عسر القراءة التطوري La Dyslexie. (صعوبات تعلم القراءة).

- التعريف والمظاهر. - التصنيفات (الأنواع) والأسباب (النظريات المفسرة).
- أساليب التكفل (التشخيص والعلاج).

**المحور الثالث:** عسر الكتابة La Dysgraphie. (صعوبات تعلم الكتابة).

- التعريف والمظاهر. - التصنيفات (الأنواع) والأسباب (النظريات المفسرة).
- أساليب التكفل (التشخيص والعلاج).

**المحور الرابع:** عسر الحساب La Dyscalculie. (صعوبات تعلم الحساب).

- التعريف والمظاهر. - التصنيفات (الأنواع) والأسباب (النظريات المفسرة).
- أساليب التكفل (التشخيص والعلاج).

**المحور الخامس:** عسر الإملاء La Dysorthographie. (صعوبات تعلم الإملاء).



- التعريف والمظاهر.
- التصنيفات (الأنواع) والأسباب (النظريات المفسرة).
- أساليب التكفل (التشخيص والعلاج).
- المحور السادس: عسر التعبير (الشفوي و الكتابي)**
- التعريف والمظاهر.
- التصنيفات (الأنواع) والأسباب (النظريات المفسرة).
- أساليب التكفل (التشخيص والعلاج).

### طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

### مراجع المادة:

- 1 - اللبودي منى إبراهيم، (2005): " صعوبات القراءة والكتابة - تشخيصها واستراتيجيات علاجها "، ط1، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، مصر.
- 2 - البطاينة أسامة محمد وآخرون، (2005): " صعوبات التعلم بين النظرية والممارسة "، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 3 - Kermer. J, (1994) : « Les 500 conseils de l'orthophoniste, troubles du langage », Ed. Lyon, Paris.
- 4 - Rondal. J, (1977) : « Troubles du langage : diagnostic et rééducation », Ed. Pierre Mardaga, Belgique.
- 5 - Estienne F, Exercices de manipulation du langage oral et écrit, Ed Masson : paris, 2001.
- 6 -Gombert JE, Activités de lecture et activités associées, psychologie cognitive de la lecture, Paris, PUF, 1992.

السداسي: السادس

وحدة التعليم : الاساسية

المادة : الحبسة وأساليب التكفل -2-

الرصيد:

المعامل:

**أهداف التعليم :**

يتمثل الهدف من هذه الوحدة في استكمال ما تعرض له الطالب في السداسي الخامس في دراسة مختلف الاضطرابات الناجمة عن إصابة مناطق اللغة في الدماغ ، مع تصنيف مختلف أنواع الحبسات، سواء أكانت حبسة الطفل أم الراشد مع اكتشاف طرق تقييمها وإعادة تأهيلها.

**المعارف المسبقة المطلوبة:**

يشترط على الطالب معارف مسبقة بناء على محتوى المادة في السداسي الخامس محددة لدراسة هذه الوحدة بالإضافة إلى ما أخذه خلال السداسيات السابقة في مقاييس اللسانيات والصوتيات وعلم النفس اللغوي وتشريح الجهاز العصبي المركزي.

**محتوى المادة:**

**المحور الثالث:** التكفل بالحبسة : (التشخيص والتقييم والتكفل)

- التشخيص وطرق تقييم اللغة الشفوية والمكتوبة لدى الفرد المصاب بالحبسة (التعبير والفهم) .
- أدوات التشخيص والتقييم
- التقييم العصبي المعرفي (ابراكسيا- الاقنوزيا، والذاكرة، الوظائف التنفيذية: التركيز واتخاذ القرار والحكم، والمنطق، حل مشكلة ..)
- طرق إعادة تأهيل اللغة الشفوية والكتابية والوظائف المضطربة الاخرى على ضوء المقاربة العصبية اللسانية – المقاربة المعرفية – المقاربة النفسية العصبية.

**طريقة التقييم:**

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية وامتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

- حولة (محمد) : حبسة الطفل المكتسبة؛ دراسة نفسية-لسانية في نظام المحورية من خلال سيرة السرد. تقديم حسين نواني. دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى 2007. بيروت لبنان.
- حولة (محمد): الأرطوفونية؛ علم اضطرابات اللغة والكلام والصوت. دار هومة ط5. 2011. الجزائر.
- Cazayus, Paul. (1977). L'Aphasie du point de vue du psychologue. Ed Mardaga.
- Durieu, Collette. (1969). la rééducation des aphasiques. Charles Dessart, Bruxelles.
- Lambert, J. (1999). Thérapie du manque du mot. La rééducation en neuropsychologie études de cas, Ed, Solal, Marseille.
- Nespoulous, Jean-Luc et all.(1983). Neuropsychologie de l'expression orale. CNRS, Paris.
- LECOURS (A.R) et L'Hermitte (F) L'aphasie. Flammarion. 1989
- Seron, Xavier et Van Hout, A. (1983). L'Aphasie de l'enfant et les bases biologiques du langage. Mardaga.
- Signoret, Jean-Louis et all. (1997). Rééducations neuropsychologiques. Ed Deboeck.
- Benichou, D. (2013). Profils diagnostiques d'aphasie : pdao/pdano. De Boeck. Solal.
- Chomel-Guillaume, Leloup, S. (2010). Les aphasies : Evaluation et rééducation. Masson. France
- Eustaches, F., Lambert, J., Viader, F. (1997). Rééducations neuropsychologiques. Ed. De Boeck Université. Belgique
- Forest, D. (2005). Histoire des aphasies : Une anatomie de l'expression. PUF. France
- Gill, R. (2014). Neuropsychologie. Masson. France
- Sam, N. (2008). L'aphasie de l'enfant. OPU. Alger
- Seron, X. (1995). Aphasie et neuropsychologie. Ed Madaga. Belgique

السداسي: السادس

وحدة التعليم : الأساسية

المادة : اضطرابات اللغة عند ذوي الاحتياجات الخاصة

الرصيد:

المعامل:

أهداف التعليم :

يهدف المقياس إلى تمكين الطالب من فهم طبيعة الاضطرابات اللغوية عند ذوي الاحتياجات الخاصة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

على الطالب أن يكون على دراية بما أخذه في مقياسي علم النفس النمو واضطرابات اللغة بشكل خاص.

### محتوى المادة:

- اضطرابات اللغة والتربية الخاصة

المحور الأول: اضطرابات اللغة عند ذوي الإعاقة الذهنية.

المحور الثاني: اضطرابات اللغة والإعاقات الحركية.

المحور الثالث: اضطرابات اللغة لدى المصابين بالأمراض النمائية الشاملة

المحور الرابع: اضطرابات اللغة لدى المصابين بالأمراض النفسية والعقلية.

المحور الخامس: اضطرابات اللغة لدى ذوي المتلازمات والامراض النادرة.

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان

المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

### مراجع المادة:

- جمعة سيد يوسف: سيكولوجية اللغة والمرض العقلي، عالم المعرفة، الكويت، 1990.

- محمد محمود النحاس: سيكولوجية التخاطب لذوي الاحتياجات الخاصة، مكتبة الأنجلو المصرية، 2006.

- Boyer Patrice, **Les troubles du langage en psychiatrie**, Puf, 1981.

-PIAGET (Jean) : **Le langage et la pensée chez l'enfant**. Ed. Delachaux et Niestlé, 9<sup>ème</sup> édition, Paris,1976

السداسي: السادس

وحدة التعليم : الأساسية

المادة : علم النفس العصبي العيادي

الرصيد:

المعامل:

أهداف التعليم :

- التعرف على أهم الامراض و الاضطرابات النفس عصبية
- التكفل بها

المعارف المسبقة المطلوبة :

- تشريح و فيزيولوجيا الجهاز العصبي - الحبسة - العلوم العصبية المعرفية - علم النفس النمو - علم النفس المعرفي.

### محتوى المادة:

- نشأة علم النفس العصبي
- تعريفه - ميادينه - مختلف التيارات النظرية - و مناهجه
- هدف دراسة علم النفس العصبي العيادي في التخصص
- علم النفس العصبي العيادي للطفل - اضطرابات الانتباه والذاكرة - الصرع - عسر القراءة و الكتابة و الحساب - الدسبراكسيا - المتلازمة الجبهية le syndrome frontal ... و تقييمها والتكفل بها
- علم النفس العصبي العيادي للراشد و المسن : اضطرابات الانتباه - الذاكرة - الادراك - المزاج - التصلب اللوحي sclérose en plaque - sclérose latérale amyotrophique - مرض Parkinson - مرض Démences - Alzheimer ....

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

- Eustache, F. et al (2013). Manuel de neuropsychologie. 4<sup>ème</sup> édition. Dunod. France
- Lussier, F., Flessas, J. (2009). Neuropsychologie de l'enfant : Troubles développementaux et de l'apprentissage. Ed Dunod. France
- Mazeau, M., Pouchet, A. (2014). Neuropsychologie et troubles des apprentissages chez l'enfant: du développement typique aux dys-. Elsevier Masson. France
- Mazeau, M. (2008). Conduite du bilan neuropsychologique chez l'enfant. Ed Masson. France
- Lechevalier, Eustache, F. (2008). Traité de neuropsychologie clinique. De Boeck. Belgique
- Jambaqué, I., Auclair, L. (2008). Introduction à la neuropsychologie. Belin. France
- Poncelet, M., Majerus, S. (2009). Traité de neuropsychologie de l'enfant. Solal. Marseille
- Seron, X., Van Der Linden, M. (2013). Traité de neuropsychologie clinique. Tome 1. 2<sup>ème</sup> édition. Solal. Marseille
- Wanning, L. (2015). La neuropsychologie : Approche cognitive. Armand Colin. France
- Toutes les autres références traitant de la neuropsychologie des démences, de l'autisme...

Sites web :

[www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

[www.cairn.com](http://www.cairn.com)

السداسي: السادس

وحدة التعليم : الأساسية

المادة : علم النفس المرضي للتواصل

الرصيد:

المعامل:

أهداف التعليم :

- التعرف على الجانب النفسي المرضي للتواصل

المعارف المسبقة المطلوبة :

- علم النفس المرضي

- اللغة والتواصل

### محتوى المادة:

- تعريف التواصل
- هدف هذه المادة في التواصل
- أنواع التواصل: التواصل الداخلي – التواصل بين الافراد
- نظريات الاتصال والتواصل
- علم النفس المرضي للتوحد وأهم الأسباب المؤدية لاضطراب التواصل مثل اضطراب الانتباه المشترك ونظرية العقل
- ذهانات الطفولة والاضطرابات المعرفية والتواصلية
- علم النفس المرضي للتواصل و التعلم عند الطفل et psychopathologie de la communication des apprentissages و قصور الانتباه والافراط الحركي واضطرابات اكتساب اللغة المكتوبة -
- علم النفس المرضي للفصام والمقاربة النفس-العصبية المعرفية لهذا المرض و الاضطرابات المعرفية المسببة في اضطراب التواصل عند الفصامي مثل العجز في نظرية العقل، و le monitoring، والانتباه الانتقائي....

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

- Abric, J-C (2014). Psychologie de la communication : Théories et méthodes. Armand Colin. France
  - Béata, C., Silvestre, M. (2005). La communication : De l'étiologie à pathologie, des neurosciences à la thérapie. Solal. Marseille.
  - Mattelard, A., Mattelard, M. (2004). Histoire de la communication.
  - Ionescu, S., Blanchet, A. (2006). Psychologie clinique et psychopathologie. PUF. France.
  - Widlöcher et al. (2005). Traité de psychopathologie. Puf. France
- Tous les ouvrages et sites web traitant la schizophrénie, l'autisme, le délire paranoïaque...



السداسي: السادس

وحدة التعليم: الأساسية

المادة : علم النفس المعرفي

الرصيد:

المعامل:

أهداف التعليم:

- التعرف على علم النفس المعرفي وعلاقته بعلم نفس اللغة وفائدته للأخصائي الأطفوني.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- علم نفس اللغة

- العمليات المعرفية

### محتوى المادة:

1. علم النفس المعرفي أهدافه ومجالاته
2. أهمية المعرفة في التعلم.
3. علاقة علم النفس المعرفي بالعلوم الأخرى (خاصة الأطفونيا).
4. أنواع المعرفة.
5. العمليات العقلية:
  - الإحساس
  - الانتباه
  - الإدراك بمختلف أنواعه (بصري، سمعي.....)
  - الذاكرة بمختلف أنواعها .
  - التفكير
6. نموذج معالجة المعلومات للذاكرة.
7. العمليات المعرفية الماورائية والفروق الفردية.
8. مساعدة المتعلمين: تقنيات التعلم – إستراتيجيات التعلم.
9. حل المشكلات
10. النظرية المعرفية الحديثة (الذاكرة كنموذج تجهيز ومعالجة المعلومات).

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

- 1- جون اندرسون، علم النفس المعرفي و تطبيقاته. ترجمة: محمد سليط و رضا الجمال.
- 2- محمد أحمد شلبي. مقدمة في علم النفس المعرفي.
- 3- موفق الحمداني. علم نفس اللغة من منظور معرفي.
- 4- Michael Eysenck. Fundamentals of Cognition.
- 5- Bruce Goldstein. Cognitive Psychology.

السداسي: السادس

وحدة التعليم : المنهجية

المادة : تربص ميداني

الرصيد:

المعامل:

### أهداف التعليم :

- تدريب الطالب على العمل في الوسط الأروطفوني والعيادي محاولا التعامل مع الاضطرابات والحالات عن طريق تطبيق ما درسه وتعلمه نظريا.
- الربط بين التكوين النظري والعمل الميداني وتوظيف المكتسبات النظرية أثناء التربص.
- التعرف على تقنيات الفحص والتشخيص والبحث والتدريب على استخدامها وتطبيقها.
- اكتشاف عالم الشغل والاندماج في جماعة العمل من خلال الاحتكاك بالمحيط المهني.
- التدريب على كتابة و تحرير تقرير التربص الميداني.

### المعارف المسبقة المطلوبة :

كل ما اكتسبه الطالب في السداسيات الماضية.

### محتوى المادة:

يمكن للطالب القيام بتربصه الميداني في مختلف المؤسسات الاستشفائية والتربوية والاجتماعية وفي أي مؤسسة أو هيئة عمومية أو خاصة تمارس على مستواها الكفالة الأروطفونية بإشراف من أخصائي أروطفوني.

### طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر وتحرير تقرير بعد الانتهاء من التربص.

السداسي: السادس

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: مذكرة التخرج

الرصيد:

المعامل:

**أهداف التعليم :**

- تدريب الطالب على البحث العلمي.
- تدريب الطالب على التحليل والتركيب والمناقشة.
- تطبيق المعلومات النظرية ميدانياً.

**المعارف المسبقة المطلوبة :**

كل ما اكتسبه الطالب في مسار تكوينه.

### **محتوى المادة:**

يختار الطالب أحد المواضيع في مجال تخصصه ويتناوله بشكل منهجي محكم وذلك بالاتفاق مع الاستاذ المشرف.

**طريقة التقييم:**

يتم التقييم من خلال مناقشة المذكرة من طرف لجنة مكونة من الاساتذة المسؤولين عن المواد أو الوحدات التعليمية إضافة إلى الأستاذ المشرف.

السداسي: السادس

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : الإرشاد الأسري (اختيارية)

الرصيد:

المعامل:

أهداف التعليم :

- التعرف على الإرشاد الأسري تعريفه ونشأته وتطوره.
- التعرف على نظريات الإرشاد الأسري.
- التعرف على أساليب وفنيات الإرشاد الأسري.
- التعرف على مهارات المرشد الأسري وطرق بناء العلاقة الإرشادية ومقوماتها.
- اكتساب مهارة تقديم الخدمة الإرشادية لأسر ذوي الاحتياجات الخاصة.
- اكتساب مهارة تشخيص المشكلات التي تواجه الأسرة ووضع خطة علاجية مناسبة.
- اكتساب مهارات وفنيات المقابلة الإرشادية ودراسة الحالة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

تعريف الأسرة ، وظائف الأسرة ، التنشئة الأسرية ، أساليب التربية الوالدية في الأسرة الجزائرية ، مشكلات وأسباب الطلاق ، الأسرة النووية والممتدة .

**محتوى المادة:**

- الإرشاد الأسري تعريفه، نشأته، تطوره.
- نظريات الإرشاد الأسري.
- دور المرشد الأسري ومهامه ومهاراته.
- خطوات عملية الإرشاد الأسري.
- طرق إدارة جلسات الإرشاد الأسري.
- أساليب واستراتيجيات الإرشاد الأسري.
- مقاييس الإرشاد الأسري

**طريقة التقييم:**

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر وامتحان عند نهاية كل سداسي باعتبار المقياس يدرس في الأعمال الموجهة فقط.

- أحمد عبد اللطيف أبو السعد (2008م) الإرشاد الزواجي الأسري – دار الشروق للتوزيع – ط1- عمان-الأردن.
- جودت عبد الهادي , سعيد حسني العزة (2007م) مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي – دار الثقافة للنشر والتوزيع – ط1 – عمان-الأردن.
- أحمد عبد اللطيف أبو أسعد (2011م) المهارات الإرشادية – دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة – ط2 – عمان-الأردن.
- جهاد محمود علاء الدين (2010م) نظريات وفنيات الإرشاد الأسري-الأهلية للنشر والتوزيع – ط1- عمان – الأردن.
- سعيد حسني العزة ، الإرشاد الأسري نظرياته وأساليبه العلاجية ، دار الثقافة ، الأردن ، 2015.
- عطاء الله فؤاد الخالدي و دلال سعد الدين العلمي ، الإرشاد الأسري والزواجي ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2009
- سناء حسنين الخولي ، الأسرة والحياة العائلية ، دار المسيرة ، عمان ، 2011
- أحمد عبد اللطيف أبو أسعد ، الإستشارات الأسرية ، دار المسيرة ، عمان ، 2015.
- أحمد عبد اللطيف أبو أسعد ود: سامي محسن الختاتنة ، سيكولوجية المشكلات الأسرية ، دار المسيرة ، عمان، 2011

السداسي: السادس

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : علم الاجتماع اللساني (اختيارية)

الرصيد:

المعامل:

أهداف التعليم :

تمكين الطالب من الاطلاع على مختلف الاستعمالات الاجتماعية للغة ليحدد إذا كان الفرد يشخص كمضطرب أم لا.

المعارف المسبقة المطلوبة :

على الطالب أن يكون على دراية ببعض المفاهيم في اللسانيات وعلم النفس اللغوي والاتصال التي أخذها سابقاً.

### محتوى المادة:

المحور الأول: موضوع وماهية علم الاجتماع اللساني.

المحور الثاني: الأبعاد الاجتماعية للغة.

المحور الثالث: علم الاجتماع اللساني والأرطوفونيا.

المحور الرابع: ازدواجية اللغة (الاكتساب، والنظريات المفسرة...).

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر وامتحان عند نهاية كل سداسي باعتبار المقياس يدرس في الأعمال الموجهة فقط.

### مراجع المادة:

- LABOV.W : Sociolinguistique. Traduction de l'anglais. Kihen A.Paris ? Ed. De Minuit, 1976.
- Luis Jean Calvet, La sociolinguistique, Ed puf 2005.

السداسي: السادس

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : دراسة الحالة (اختيارية)

الرصيد:

المعامل:

أهداف التعليم :

- التعامل مع الحالات بشكل موضوعي و ممنهج.
  - اعداد الرسائل التوجيهية و التقارير الأرففونية.
  - التخطيط لمرحل الكفالة الأرففونية و بناء المشاريع العلاجية و الوقائية.
- المعارف المسبقة المطلوبة :
- كل مكتسبات الطالب في السداسيات الماضية.

### محتوى المادة:

- تعريف دراسة الحالة أداة و منهجا.
- أهداف دراسة الحالة.
- أدوات دراسة الحالة وأساليبها.
- تطبيقات و نماذج عن دراسة الحالة.

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر و امتحان عند نهاية كل سداسي باعتبار المقياس يدرس في الأعمال الموجهة فقط.

### مراجع المادة:

- Pedinielli jean louis, fernandez lydia,L'observation clinique et l'etude de cas,Armand Colin,2005.
- Zellal nacira ,**Etude de cas**,opu,1992.





السداسي: السادس

وحدة التعليم: الأفقية

المادة: مخاطر المخدرات

الرصيد:

المعامل:

أهداف التعليم:

في نهاية المقياس فإن الطالب قادر على تحليل أهم المؤشرات الوبائية ذات البعد التسممي والسلوكي في التحقيقات الديمغرافية لمخاطر المخدرات على السكان ابتداء من تنظيم وجمع وتحليل المسوحات التي تجمع بين عامل خطر المخدرات والمشاكل الصحية للسكان.

المعارف المسبقة المطلوبة :

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بصحة الإنسان والأمراض والأوبئة السكانية.

**محتوى المادة:**

- تعريف المخدرات.

- ظاهرة تعاطي المخدرات في المجتمع.

- الإدمان تعريفه وانعكاساته على الفرد والمجتمع.

- أسباب الإدمان

- الإدمان مظهره وعلاجه.

- محاربة المخدرات.

المخدرات من منظور القانون والشريعة الإسلامية

طريقة التقييم: امتحان كتابي باعتبار المقياس يدرس في المحاضرات فقط

**مراجع المادة:**

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

[http://en.wikipedia.org/wiki/List\\_of\\_books\\_about\\_philosophy](http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy)

<https://www.academia.edu/>

السداسي: السادس

وحدة التعليم: الأفقية

المادة: لغة متخصصة -2-

الرصيد:

المعامل:

أهداف التعليم :

نفس الاهداف المسطرة في السداسي الرابع.

المعارف المسبقة المطلوبة :

مكتسبات السداسي الثالث + الرابع + الخامس.

### محتوى المادة:

- Pathologie du langage, de la parole et de la voix.
- Evaluation et diagnostic orthophoniques.
- Modalités de prises en charge en orthophonie.
- Etude de cas.

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان عند نهاية كل سداسي.

### مراجع المادة:

- Aimard Paule , **l'enfant et son langage**, Simep Edition, Villeurbanne, 1982.
- Brin et all, **Dictionnaire d'orthophonie**, Ortho edition, Isbergues, 2004.
- Pialoux et all, **Précis d'orthophonie**, Masson & C editeurs, Paris, 1975.
- Rondal et all, **Troubles du langage**, Pierre Mardaga éditeur, Belgique, 2003

## IV- العقود/الاتفاقيات

## نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة ( في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى )

### ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

**الموضوع:** الموافقة على الإشراف المزدوج لليسانس بعنوان :

تعلم الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الليسانس المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين. وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة ،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

## نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة ( في حالة تقديم عرض تكوين ليسانس بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم )

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

المقدم من :

تعلن مؤسسة

عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها

المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المترشحين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها

إن على المستوى المادي و المستوى البشري

يعين السيد(ة)\*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع .

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

**V- سيرة ذاتية مختصرة**  
**لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص**  
**(التأطير الداخلي والخارجي)**  
**(حسب النموذج المرفق)**

## نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الاسم اللقب:

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف:

الرتبة:

المؤسسة الأصلية:

الشهادات: ( التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها والتخصص...إلخ)

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدروسة.....إلخ):



## VI- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان الليسانس :

رئيس القسم	مسؤول فرقة ميدان التكوين
التاريخ والمصادقة	التاريخ والمصادقة
عميد الكلية ( أو مدير المعهد )	
التاريخ والمصادقة:	
مدير المؤسسة الجامعية	
التاريخ والمصادقة:	

**VII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية**  
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

**VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان**  
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)